MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

YAŞLI BAKIMI PROGRAMI

2026

REV.2025V1.1

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2009-2010
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2010-2011
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Elif Akın Kazancıoğlu
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Uyesi Gizem Taş
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Uyesi Zeynettin Kasırga
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:Sağlık Bakım Hizmetleri
Program Adı	:Yaşlı Bakım Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2013-2014
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2014-2015
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Dr. Öğrt. Uyesi Melek OZTURK
Program öğretim türü	: Orgün Öğretim (Normal Öğretim)
Eğitim dili	:Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: OSYM tarafından TYT puanı ile merkezi yerleştirme
Diplomada yazılan derecenin adı	: Onlisans
Program akredite mi?	:Hayır
MYO'da akredite programların adları	:Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	:Melek OZTURK
Cep telefonu	:05539436379
Elektronik posta	:melekozturk@kilis.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Yükseköğretim kurumları bünyesinde yer alan meslek yüksekokullarında programlar açılması konusundaki teklifler 18/04/2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, **Yaşlı Bakım Programı**'nın üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulun'da açılması uygun görülmüştür. Yaşlı Bakım Programı 2013 yılında öğrenci alımına başlamış olup 40 I. öğretim ve 40 II. öğretim öğrencisiyle eğitim-öğretime başlanmıştır. 2016 yılında II. Öğretim Programları YÖK tarafından kapatılmış. 1 yıl sonra tekrar açılsa da devam eden yıl tekrar kapatılmıştır. II. Öğretimlerin kapatılması ile birlikte I. Öğretim kontenjanları artırılmıştır. Bu programdan mezun olan öğrenciler **''Sağlık Teknikeri''** unvanını almaktadır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Daha önce herhangi bir başvuru ve değerlendirme süreci olmamıştır. Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programına öğrenci kabulü, T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yürütülen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında merkezi yerleştirme sistemi ile gerçekleştirilmektedir.
Programa yerleşmek isteyen adayların YKS'nin Temel Yeterlilik Testi (TYT) oturumuna katılmaları ve ilgili yıl için belirlenen yerleştirme koşullarını sağlamaları gerekmektedir. Adayların yerleştirme işlemleri, ÖSYM tarafından başarı sıraları, TYT puanları ve tercihleri dikkate alınarak merkezi olarak yapılmaktadır.
Merkezi yerleştirme dışında, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yatay geçiş, kurumlar arası yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabulü yoluyla da programa öğrenci kabulü yapılabilmektedir. Bu süreçler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.
Öğrenci kabulüne ilişkin tüm koşullar, kontenjanlar, başvuru takvimleri ve değerlendirme ölçütleri her akademik yıl öncesinde ÖSYM ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi tarafından ilan edilmekte; süreçler şeffaflık, eşitlik ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir.
Yaşlı Bakımı Programına kabul edilen öğrenciler, kayıt işlemlerinin tamamlanmasının ardından üniversitenin oryantasyon faaliyetlerine katılmakta ve eğitim-öğretim süreçlerine başlamaktadır.
KANIT: ÖSYM: https://www.osym.gov.tr/TR,13771/yuksekogretim-program-atlasi.html
Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15252&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban tavan puanlar, özel koşullar vb.) yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş, çift anadal, yandal ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) uygulamalar ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında öğrenci kabulü öncelikli olarak Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucunda merkezi yerleştirme yoluyla yapılmaktadır.
Bunun yanı sıra programa; Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi ilgili yönergeleri doğrultusunda kurum içi yatay geçiş, kurumlar arası yatay geçiş, merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabulü kapsamında öğrenci kabul edilmektedir. Programın ön lisans düzeyinde eğitim vermesi nedeniyle çift anadal ve yandal uygulamaları bulunmamaktadır.
Yatay geçiş başvuruları, ilgili mevzuatta belirtilen akademik başarı kriterleri, genel not ortalaması, kontenjan durumu ve diğer koşullar dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Başvurular, üniversite tarafından oluşturulan komisyonlar tarafından incelenmekte ve sonuçlar ilan edilmektedir.
Uluslararası öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu kararları ile Kilis 7 Aralık Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Başvurular belirlenen

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

takvim doğrultusunda alınmakta ve değerlendirme sonuçları üniversite tarafından ilan edilmektedir.

Başka yükseköğretim kurumlarından veya farklı programlardan gelen öğrencilerin daha önce almış oldukları dersler ve kazanılmış krediler, "Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" hükümleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Öğrencilerin muafiyet talepleri, transkriptleri ve ders içerikleri dikkate alınarak program başkanlığı ve ilgili komisyon tarafından incelenmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, AKTS kredileri ve kazanımları karşılaştırılarak eşdeğerliği uygun görülen dersler için muafiyet ve intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Ders tanınma ve kredi transferi süreçlerinde şeffaflık, tutarlılık ve eşitlik ilkeleri esas alınmaktadır. Muafiyet ve intibak kararları ilgili kurul kararları ile kayıt altına alınmakta ve öğrencilere yazılı olarak bildirilmektedir. Böylece öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması sağlanmakta, eğitim sürelerinin etkin şekilde planlanmasına katkı sunulmaktadır.

KANIT:

- Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15252&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5
- Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi: https://kilis.edu.tr/files/4/y%C3%B6nergeler/44-DERS%20MUAF%C4%B0YET%C4%B0%20VE%20%C4%B0NT%C4%B0BAK%20%C4%B0%C5%9ELEMLER%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf
- Yatay Geçiş Yönergesi: https://kilis.edu.tr/files/4/y%C3%B6nergeler/26-%C3%96nlisans%20ve%20Lisans%20Prog.%20Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%20Y%C3%B6nergesi%20%2013-03-2025.pdf
- Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi: https://kilis.edu.tr/files/26/Kilis%207%20Aral%C4%B1k%20%C3%9Cniversitesi%20Uluslararas%C4%B1%20%C3%96%C4%9Frenci%20Kabul%20Y%C3%B6nergesi.pdf
- Son 3 yıla ait yatay geçiş ve muafiyet komisyon kararları

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında, öğrencilerin daha önceki yükseköğrenimlerinde kazandıkları bilgi, beceri ve yeterliliklerin tanınması amacıyla muafiyet ve intibak işlemleri yürütülmektedir. Bu süreçler, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ile ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Programa yatay geçiş yoluyla gelen veya daha önce başka bir yükseköğretim programında öğrenim görmüş öğrenciler, kayıt işlemlerinin ardından muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Öğrenciler tarafından sunulan transkriptler, ders içerikleri ve diğer belgeler program başkanlığı ve ilgili komisyon tarafından incelenmektedir.

Muafiyet değerlendirmelerinde derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, teorik ve uygulamalı saatleri ile AKTS kredileri dikkate alınmaktadır. İçerik ve kazanımlar açısından eşdeğer olduğu belirlenen dersler için muafiyet kararı verilmekte ve öğrencinin akademik kaydına işlenmektedir. Uygun bulunan derslerin kredileri tanınarak öğrencinin eğitim sürecine aktarılmaktadır.

İntibak işlemleri sonucunda öğrencinin hangi yarıyıldan öğrenime devam edeceği belirlenmekte ve ilgili kurul kararları ile kesinleştirilmektedir. Alınan kararlar öğrencilere resmi olarak bildirilmekte ve Öğrenci Bilgi Sistemine işlenmektedir.

Kanıt:

- Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi: https://kilis.edu.tr/files/4/y%C3%B6nergeler/44-DERS%20MUAF%C4%B0YET%C4%B0%20VE%20%C4%B0NT%C4%B0BAK%20%C4%B0%C5%9ELEMLER%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf
- Muafiyet Komisyonu Kararları
- Örnek İntibak Formları: https://ogrenciisleri.kilis.edu.tr/tr/department-forms
- Yönetim Kurulu Kararları

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım süreçlerini uygulamaları ile açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine alan bir anlayışla yürütülmektedir. Programın amacı doğrultusunda öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum gelişimlerini desteklemek için farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmaktadır.
Derslerde geleneksel anlatım yönteminin yanı sıra soru-cevap, tartışma, vaka analizi, problem çözme, sunum, grup çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme gibi öğrenci katılımını artıran uygulamalar kullanılmaktadır. Özellikle yaşlı bakımına yönelik mesleki derslerde öğrencilerin klinik karar verme, iletişim kurma ve bakım planlama becerilerini geliştirmek amacıyla gerçek yaşam örnekleri ve vaka senaryolarından yararlanılmaktadır.
Program kapsamında yer alan uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları ve staj uygulamaları öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmelerine olanak sağlamaktadır. Bu süreçlerde öğrenciler aktif rol almakta, yaşlı bireylerin bakım gereksinimlerini değerlendirme, bakım planlama ve bakım uygulamalarını gerçekleştirme fırsatı bulmaktadır.
Öğretim süreçlerinde öğrencilerin farklı öğrenme stilleri dikkate alınarak görsel, işitsel ve uygulamalı öğrenme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Ders materyalleri, sunumlar, videolar, örnek olaylar ve uygulama etkinlikleri aracılığıyla öğrenmenin kalıcılığı desteklenmektedir. Ayrıca üniversitenin uzaktan eğitim ve öğrenci bilgi sistemleri üzerinden ders notları, kaynaklar ve öğrenme materyalleri öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.
Öğrencilerin bireysel gelişim ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla akademik danışmanlık hizmetleri yürütülmekte, öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik rehberlik sağlanmaktadır. Öğrenciler ders dışı bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere teşvik edilmekte; kariyer planlama, girişimcilik ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.
Öğrenci merkezli yaklaşımın etkinliği; ders değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri, akademik başarı sonuçları ve danışmanlık görüşmeleri aracılığıyla izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıt:
- Ders bilgi paketleri (AKTS formları):
https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409
- Uygulama ve staj yönergeleri:
https://kilis.edu.tr/files/7/y%C3%B6nergeler/2-%20Staj%20Y%C3%B6nergesi.pdf
- Laboratuvar uygulama fotoğrafları
- Ders değerlendirme anketleri: https://docs.google.com/forms/u/2/
- Yaşlı bakım kurumlarıyla yapılan uygulama protokolleri

1.6. Kurum ve/veya program tarafından diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek, uygulama deneyimlerini artırmak ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını desteklemek amacıyla çeşitli kamu kurumları ve paydaş kuruluşlarla iş birlikleri yürütmektedir.
Program kapsamında öğrencilerin uygulamalı eğitim ve staj faaliyetleri başta olmak üzere çeşitli akademik ve sosyal etkinliklerde dış paydaşlarla iş birliği yapılmaktadır. Bu kapsamda özellikle Kilis İl Sağlık Müdürlüğü, Kilis Prof.Dr.Alaeddin Yavaşca Devlet Hastanesi
, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, evde sağlık hizmetleri birimleri ve ilgili kamu kurumları ile iş birlikleri sürdürülmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Öğrenciler, staj ve uygulama eğitimleri aracılığıyla yaşlı bireylerin bakım süreçlerini yerinde gözlemleme ve uygulama fırsatı bulmakta; multidisipliner ekip anlayışını deneyimlemektedir. Ayrıca çeşitli kurum temsilcileri tarafından düzenlenen seminerler, konferanslar ve kariyer günleri etkinlikleri ile öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmektedir.
Program, üniversitenin dış paydaşlarla yürüttüğü iş birlikleri kapsamında sağlıklı yaşlanma, yaşlı hakları, kronik hastalık yönetimi, aktif yaşlanma ve evde bakım hizmetleri gibi konularda farkındalık etkinlikleri ve toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Bu etkinlikler sayesinde öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci, iletişim becerileri ve mesleki farkındalıkları güçlendirilmektedir.
Programın dış paydaşlarla olan ilişkileri düzenli olarak değerlendirilmekte, paydaş görüşleri eğitim programının geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır. Böylece eğitim-öğretim süreçlerinin sektör ihtiyaçları ile uyumlu şekilde sürdürülmesi ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir.
Kanıt:

- Kilis İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokoller (Ek 1.6.1ve Ek 1.6.2)
- Kilis Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile yapılan iş birlikleri (Ek 1.6.3)
- Kariyer günleri, seminer ve konferans afişleri:

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/620
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/383,
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/299
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/605

- Dış paydaş toplantı tutanakları:

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/86
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/76

- Staj yapılan kurum listeleri (Ek 1.6.1, Ek 1.6.2 ve Ek 1.6.3)
- Sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlik raporları:

https://sdp.kilis.edu.tr/tr

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri (prosedür ve uygulamaları) açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programı, öğrencilerin akademik, mesleki ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik etmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Erasmus Kurum Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrencilerin yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim alma veya staj yapma imkânlarından yararlanmaları desteklenmektedir.
Öğrenciler, Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği ve Erasmus+ Staj Hareketliliği programları hakkında düzenli olarak bilgilendirilmekte, başvuru süreçleri ve seçim kriterleri üniversitenin ilgili birimleri tarafından duyurulmaktadır. Hareketlilik programlarına katılan öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin ve staj faaliyetlerinin tanınması, AKTS esaslarına göre gerçekleştirilmektedir.
Programda öğrenci hareketliliğini destekleyen uygulamalardan biri de yatay geçiş olanaklarıdır. Öğrenciler, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda kurum içi yatay geçiş, kurumlar arası yatay geçiş ve merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş haklarından yararlanabilmektedir. Bu süreçler şeffaf ve objektif ölçütler doğrultusunda yürütülmektedir.
Öğrencilerin mezuniyet sonrasında lisans eğitimine devam etmelerini desteklemek amacıyla Dikey Geçiş Sınavı (DGS) hakkında bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin kariyer planlamalarına destek verilmekte ve lisans tamamlama olanakları konusunda rehberlik sağlanmaktadır.
Bunların yanı sıra öğrencilerin ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, çalıştay, teknik gezi ve bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmekte; sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini destekleyen faaliyetlere erişimleri desteklenmektedir. Böylece öğrencilerin farklı eğitim ortamlarını deneyimlemeleri, kültürlerarası etkileşim kazanmaları ve mesleki vizyonlarını geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Öğrenci hareketliliğine ilişkin süreçler üniversitenin ilgili koordinatörlükleri ve akademik birimleri tarafından izlenmekte, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıt:

- Üniversite Erasmus Koordinatörlüğü duyuruları:
https://erasmus.kilis.edu.tr/tr
- Erasmus+ ikili anlaşma listeleri:
https://erasmus.kilis.edu.tr/tr/page/5365
- Erasmus öğrenim ve staj hareketliliği başvuru ilanları
https://erasmus.kilis.edu.tr/tr
- Teknik gezi:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/50
- Akademik danışmanlık (1. Sınıf Danışmanlık Öğr. Gör. Mustafa Turan, 2. Sınıf Danışmanlık Öğr. Gör. Kübra Yavuz)

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, programın hedeflediği mezun yeterlilikleri doğrultusunda öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli bir anlayışla yürütülmektedir. Programın temel amacı; yaşlı bireyin bakım gereksinimlerini değerlendirebilen, etik ilkelere uygun davranan, etkili iletişim kurabilen, ekip çalışmasına uyum sağlayabilen ve mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarabilen nitelikli yaşlı bakım teknikerleri yetiştirmektir.

Bu amaç doğrultusunda öğretim süreçlerinde öğrencilerin aktif katılımını destekleyen farklı öğretim yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Derslerde anlatım yöntemi yanında soru-cevap, vaka analizi, grup çalışmaları, tartışma, sunum, proje hazırlama, problem çözme ve uygulama temelli öğrenme etkinlikleri kullanılmaktadır. Mesleki uygulama derslerinde öğrencilerin yaşlı bireyin bakım gereksinimlerini belirleme, bakım planlama ve bakım uygulamalarını gerçekleştirme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Programda yetkinlik temelli eğitim yaklaşımı benimsenmiş olup ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkilendirilmiştir. Her dersin öğrenme çıktıları, programın mezun yeterliliklerine katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Böylece öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerindeki gelişim sistematik olarak izlenebilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yalnızca bilgi düzeyini ölçen yöntemler değil, öğrencilerin uygulama becerilerini ve mesleki yetkinliklerini değerlendiren yöntemler de kullanılmaktadır. Bu kapsamda ara sınavlar, dönem sonu sınavları, kısa sınavlar, ödevler, sunumlar, proje çalışmaları, uygulama değerlendirmeleri, staj değerlendirme formları ve performans değerlendirmeleri kullanılmaktadır.

Öğrencilerin uygulamalı derslerdeki başarıları, mesleki beceri kazanımları ve klinik uygulama performansları belirlenmiş ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin niteliğine göre çeşitlendirilmekte ve öğrencilerin farklı öğrenme özelliklerine uygun değerlendirme fırsatları sunulmaktadır.

Programda elde edilen ölçme ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak analiz edilmekte; ders başarı durumları, öğrenci geri bildirimleri ve uygulama sonuçları dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Böylece programın hedeflediği mezun yeterliliklerine ulaşma düzeyi sürekli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- Bakım planı hazırlama ödevi:
file:///C:/Users/pc/Downloads/YA%C5%9ELI%20BAKIMI%20STAJ%20DEFTER%C4%B0.pdf

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

- Vaka çözümleme raporu: file:///C:/Users/pc/Downloads/YA%C5%9ELI%20BAKIMI%20STAJ%20DEFTER%C4%B0.pdf
- Staj değerlendirme formu: file:///C:/Users/pc/Downloads/YA%C5%9ELI%20BAKIMI%20STAJ%20DEFTER%C4%B0.pdf
- Uygulama beceri kontrol listeleri: file:///C:/Users/pc/Downloads/YA%C5%9ELI%20BAKIMI%20STAJ%20DEFTER%C4%B0.pdf
- Ara sınav, uygulama sınavı ve final sınavları: https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/announcements-detail/628 https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/announcements-detail/712

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla akademik danışmanlık hizmetleri yürütülmektedir. Her öğrenciye kayıt olduğu andan itibaren bir akademik danışman atanmakta ve öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri boyunca danışmanlarıyla düzenli iletişim kurmaları teşvik edilmektedir.

Akademik danışmanlar; ders seçimi, ders kayıt işlemleri, muafiyet ve intibak işlemleri, akademik başarı durumunun değerlendirilmesi, staj süreçleri ve mezuniyet koşulları gibi konularda öğrencilere rehberlik etmektedir. Öğrencilerin karşılaştıkları akademik sorunların çözümüne yönelik bireysel görüşmeler yapılmakta ve gerekli durumlarda ilgili birimlere yönlendirme sağlanmaktadır.

Yaşlı Bakımı Programında danışmanlık hizmetleri yalnızca akademik süreçlerle sınırlı olmayıp öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetleri de kapsamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere yaşlı bakım hizmetlerinin sunulduğu kamu ve özel sektör kuruluşlarındaki çalışma alanları, istihdam olanakları, kariyer fırsatları ve lisans tamamlama seçenekleri hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Özellikle Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile geçiş yapılabilecek lisans programları konusunda öğrencilere rehberlik edilmektedir.

Öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılması amacıyla üniversitenin kariyer merkezi tarafından düzenlenen kariyer günleri, seminerler, konferanslar, eğitim programları ve çeşitli mesleki etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Ayrıca alanında uzman kişiler ve sektör temsilcileri ile öğrencilerin bir araya gelmesi sağlanarak mesleki gelişimleri desteklenmektedir.

Programda öğrencilerin akademik gelişimleri; ders başarı durumları, genel not ortalamaları, devam durumları, staj performansları ve danışman görüşmeleri aracılığıyla izlenmektedir. Risk altında olduğu değerlendirilen öğrenciler danışmanları tarafından belirlenmekte ve akademik başarılarının artırılmasına yönelik destekleyici çalışmalar yürütülmektedir.

Danışmanlık hizmetlerinin etkinliği öğrenci geri bildirimleri, danışman görüşmeleri ve akademik performans göstergeleri aracılığıyla değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Böylece öğrencilerin eğitim süreçlerine uyum sağlamaları, akademik başarılarının artırılması ve kariyer hedeflerine ulaşmaları desteklenmektedir.

Kanıtlar:

- Akademik danışman görevlendirme yazıları
- Danışmanlık toplantı tutanakları

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/50

- Öğrenci görüşme formları
- Kariyer günleri, seminer ve konferans afişleri

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/50

- Kariyer Merkezi etkinlik kayıtları

https://kilis.edu.tr/tr/arama?q=kariyer

- Staj danışmanlığı ve izleme formları

file:///C:/Users/pc/Downloads/YA%C5%9ELI%20BAKIMI%20STAJ%20DEFTER%C4%B0.p

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

- Öğrenci memnuniyet anketleri
https://docs.google.com/forms/u/0/

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek rehberlik eden danışmanlık hizmetlerini, sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi ve eğitim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla akademik danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Programa kayıt yaptıran her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve öğrenciler mezuniyetlerine kadar aynı danışmanın rehberliğinden yararlanmaktadır.

Danışmanlar, öğrencilerin ders kayıt işlemleri, ders seçimleri, ders ekleme-bırakma süreçleri, muafiyet ve intibak işlemleri ile mezuniyet koşulları konusunda rehberlik sağlamaktadır. Özellikle her yarıyıl başında öğrencilerin ders yükleri, ön koşullu ders durumları ve akademik başarı düzeyleri değerlendirilerek uygun ders planlaması yapılmasına destek olunmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte; genel not ortalaması (GANO), yarıyıl not ortalaması (YANO), başarısız olunan dersler, devamsızlık durumları ve mezuniyet kredileri düzenli olarak izlenmektedir. Akademik başarı düzeyinde düşüş görülen veya başarısız ders sayısı artan öğrenciler danışmanları tarafından bireysel görüşmelere davet edilmekte ve gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

Program kapsamında yürütülen danışmanlık hizmetleri nicel ve nitel göstergeler aracılığıyla değerlendirilmektedir. Nicel göstergeler arasında öğrenci sayıları, danışman başına düşen öğrenci sayısı, akademik başarı oranları, ders geçme oranları, mezuniyet oranları ve danışmanlık görüşme sayıları yer almaktadır. Nitel göstergeler ise öğrenci geri bildirimleri, danışman görüşme raporları, öğrenci memnuniyet anketleri ve akademik danışman değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir.

Akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak kariyer hedefleri, staj planlamaları, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) hazırlıkları ve mezuniyet sonrası eğitim olanakları konusunda da rehberlik sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca akademik başarılarının artırılması değil, aynı zamanda mesleki gelişimlerinin ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Programda danışmanlık hizmetlerinin etkinliği düzenli olarak gözden geçirilmekte ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin ders planlamalarını bilinçli şekilde yapmaları, akademik risklerin erken dönemde belirlenmesi ve mezuniyet süreçlerinin başarıyla tamamlanması desteklenmektedir.

Kanıtlar:

- OBS ekran görüntüleri, (Ek 1.10)
- Öğrenci memnuniyet anket sonuçları,
https://docs.google.com/forms/u/0/

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak amacıyla öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler programın geliştirilmesi, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi ve öğrenci merkezli yaklaşımın güçlendirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir.

Programda öğrenci geri bildirimleri başta ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri, danışman görüşmeleri, sınıf temsilcileri aracılığıyla yapılan toplantılar, bölüm/program toplantıları ve yüz yüze görüşmeler yoluyla toplanmaktadır. Ayrıca öğrenciler, öğretim elemanları ve program yönetimi ile doğrudan iletişim kurabilmekte, öneri ve taleplerini çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla iletebilmektedir.

Toplanan geri bildirimler program başkanlığı, bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte; eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Öğrenci görüşleri doğrultusunda ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

çeşitlendirilmesi, uygulama olanaklarının artırılması ve öğrenci destek hizmetlerinin geliştirilmesi gibi iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Programda kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak izlenmekte ve sonuçlar sürekli iyileştirme döngüsüne dâhil edilmektedir. Böylece öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarının eğitim süreçlerine yansıtılması sağlanmaktadır.

Sürekli İyileştirme Kapsamında Gerçekleştirilen/Uygulanabilecek Örnek Çalışmalar

- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders materyallerinin ve kaynaklarının güncellenmesi,
- Uygulamalı derslerde kullanılan eğitim araçlarının geliştirilmesi,
- Öğrencilerin talebi doğrultusunda yaşlı bakımına yönelik seminer, konferans ve kariyer etkinliklerinin artırılması,
- Akademik danışmanlık görüşmelerinin daha düzenli hale getirilmesi,
- Staj ve uygulama alanlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirilerek uygulama süreçlerinde iyileştirmeler yapılması,
- Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik sosyal sorumluluk projeleri ve saha etkinliklerinin artırılması,
- Öğrenci temsilcileri ile dönemsel toplantılar yapılarak eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve önerilerin alınması.

Program yönetimi tarafından gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerinin etkinliği takip edilmekte ve sonraki dönemlerde alınan geri bildirimlerle birlikte yeniden değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım sayesinde öğrenci katılımına dayalı, sürekli gelişimi esas alan bir kalite kültürünün oluşturulması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

- Ders değerlendirme anketleri ve sonuç raporları

https://docs.google.com/forms/u/0/

- Öğrenci memnuniyet anketleri

https://docs.google.com/forms/u/0/

- Sınıf temsilcisi toplantı tutanakları

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/65

- Kalite komisyonu toplantı tutanakları

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/689

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin önceden ilan edilmiş, şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında öğrencilerin ders başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerinin çok yönlü olarak değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Programda derslerin niteliğine göre farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Teorik derslerde ara sınav, dönem sonu sınavı, kısa sınav (quiz), ödev, proje, sunum ve uygulama raporları gibi yöntemlerden yararlanılmaktadır. Uygulamalı derslerde ise uygulama performansları, beceri değerlendirme formları, staj değerlendirme formları, vaka analizleri ve uygulama raporları kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca teorik bilgileri değil, mesleki uygulama becerileri ve problem çözme yetkinlikleri de değerlendirilmektedir.

Her ders için kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri, başarı notuna katkı oranları ve ders geçme koşulları dönem başlamadan önce ders bilgi paketlerinde ve ders izlencelerinde öğrencilere duyurulmaktadır. Bu bilgiler üniversitenin bilgi yönetim sistemleri ve ilgili öğretim elemanları aracılığıyla öğrencilere ilan edilmektedir.

Öğrenci başarılarının değerlendirilmesinde önceden belirlenmiş ölçütler esas alınmakta ve tüm öğrenciler için aynı değerlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Sınavlar ve diğer değerlendirme faaliyetleri akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilmekte, sonuçlar üniversitenin öğrenci bilgi sistemi üzerinden ilan edilmektedir. Öğrenciler sınav sonuçlarına ilişkin itiraz haklarını ilgili mevzuat çerçevesinde kullanabilmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı; ders öğrenme çıktıları, değerlendirme ölçütleri, sınav takvimi ve başarı hesaplama yöntemlerinin önceden duyurulması ile sağlanmaktadır. Adalet ve tutarlılık ise tüm öğrencilerin aynı ölçütlere göre değerlendirilmesi, sınav güvenliğinin sağlanması, notlandırma süreçlerinin ilgili mevzuata uygun yürütülmesi ve gerektiğinde not itiraz mekanizmalarının işletilmesi ile güvence altına alınmaktadır.

Programda ölçme ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak analiz edilmekte; ders başarı oranları, öğrenci geri bildirimleri ve program çıktıları dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçleri yalnızca öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemek için değil, aynı zamanda programın eğitim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla da kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- Ders Bilgi Paketleri (AKTS Bilgi Paketleri)

https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409

- Ders İzlenceleri
https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409
- Sınav Takvimi
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/announcements-detail/628
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/announcements-detail/811
- Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15252&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5
- Staj değerlendirme formları
file:///C:/Users/pc/Downloads/YA%C5%9ELI%20BAKIMI%20STAJ%20DEFTER%C4%B0.p
- Not itiraz süreçlerine ilişkin belgeler (Ek 1.12.1)

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulandığına yönelik süreçleri açıklayınız. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında öğrencilerin mezuniyet işlemleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Mezuniyet kararı, öğrencilerin programda tanımlanan tüm akademik yükümlülükleri eksiksiz yerine getirmeleri sonucunda alınmaktadır.

Mezuniyet aşamasında öğrencilerin ders başarı durumları, AKTS yükleri, genel not ortalamaları ve zorunlu uygulama/staj yükümlülükleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden sistematik olarak kontrol edilmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için program öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamış olmaları, program için belirlenen toplam AKTS kredisini sağlamaları ve ilgili yönetmelikte belirtilen mezuniyet koşullarını yerine getirmeleri gerekmektedir.

Mezuniyet sürecinde öncelikle öğrencilerin akademik kayıtları akademik danışmanları tarafından incelenmektedir. Danışman kontrolünün ardından öğrenci işleri birimi ve ilgili akademik birimler tarafından mezuniyet koşulları yeniden değerlendirilmekte, eksik ders, eksik kredi veya tamamlanmamış staj yükümlülüğü bulunup bulunmadığı kontrol edilmektedir. Tüm şartları sağlayan öğrencilerin mezuniyetleri ilgili yönetim kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir.

Yaşlı Bakımı Programında uygulama ve staj dersleri mesleki yeterliliklerin kazanılmasında önemli bir yer tuttuğundan, öğrencilerin stajlarını başarıyla tamamlamış olmaları ve staj değerlendirme süreçlerinden başarılı sonuç almaları mezuniyet koşulları arasında yer almaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca teorik bilgiye değil, mesleki uygulama yeterliliklerine de sahip oldukları güvence altına alınmaktadır.

Mezuniyet kararlarının güvenilirliği çeşitli kontrol mekanizmaları ile sağlanmaktadır. Öğrenci başarı bilgilerinin elektronik ortamda kayıt altına alınması, akademik danışman kontrolü, öğrenci işleri birimi incelemesi, staj değerlendirme süreçleri ve yönetim kurulu onayı gibi çok aşamalı doğrulama süreçleri

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

hatalı mezuniyet kararlarının önüne geçmektedir. Ayrıca tüm işlemler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

Bu sistematik yaklaşım sayesinde mezuniyet kararı verilirken öğrencilerin program çıktıları doğrultusunda belirlenen akademik ve mesleki yeterlilikleri kazandıkları güvenilir ve doğrulanabilir bir şekilde kontrol edilmektedir. Böylece Yaşlı Bakımı Programından mezun olan öğrencilerin mesleki yaşamlarında gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip bireyler olarak mezun olmaları güvence altına alınmaktadır.

Kanıtlar:

- Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15252&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5
- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS):
https://obs.kilis.edu.tr/
- Yönetim Kurulu mezuniyet kararları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf
- Staj değerlendirme:
file:///C:/Users/pc/Downloads/YA%C5%9ELI%20BAKIMI%20STAJ%20DEFTER%C4%B0.p
- Program öğretim planı ve AKTS tablosu:
https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	80	82	338.07829	293,09483	936.538	-
Bir önceki yıl	80	82	307,18035	285,04143	1.087.967	-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2025-2026	100	208	110
2024-2025	114	202	80

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları[1]

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2025-2026	5	-	-
2024-2025	7	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

1.1. Tanımlanmış olan Program Eğitim Amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları; yaşlı bakım hizmetleri alanında görev alabilecek, mesleki etik ilkeleri benimsemiş, yaşlı bireylerin yaşam kalitesinin geliştirilmesine katkı sunabilecek ve sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirmek amacıyla belirlenmiştir.

Program eğitim amaçları aşağıda sunulmuştur:

PEA-1: Mezunların yaşlı bakım merkezleri, huzurevleri, rehabilitasyon merkezleri, hastaneler, evde bakım hizmetleri ve benzeri kurumlarda yaşlı bakım hizmetlerini etkin biçimde yürütebilen meslek elemanları olarak görev almaları.

PEA-2: Mezunların yaşlı bireylerin biyopsikososyal gereksinimlerini dikkate alarak bakım hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde sağlık ekibi ile iş birliği içerisinde çalışabilmeleri.

PEA-3: Mezunların yaşlı hakları, etik ilkeler, insan onuruna saygı ve mesleki sorumluluk bilinci doğrultusunda hizmet sunan meslek elemanları olarak görev yapmaları.

PEA-4: Mezunların mesleki gelişimlerini sürdürebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, yaşam boyu öğrenme anlayışını benimseyen bireyler olmaları.

PEA-5: Mezunların toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşlı bireylerin aktif yaşlanma, bağımsız yaşam ve yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalara katkı sağlayabilmeleri.

Program eğitim amaçları kamuoyu ile paylaşılmakta olup erişilebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda program web sayfasında, Bologna Bilgi Paketi içerisinde, öğrenci bilgi sistemi aracılığıyla ve tanıtım materyallerinde yayımlanmaktadır. Eğitim amaçları düzenli aralıklarla iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar
Yaşlı Bakımı Programı Web Sayfası:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr
Bologna Ders Bilgi Paketi:
https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409
Program Güncelleme Çalışmaları:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052
Dış Paydaş Toplantıları: https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/86
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/76

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

1.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Yaşlı Bakımı Programında eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiğini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamak amacıyla belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu göstergeler, öğrencilerin akademik gelişimlerini, mesleki yeterliliklerini, programa ilişkin memnuniyet düzeylerini ve programın genel başarısını değerlendirmeye yönelik olarak kullanılmaktadır.

Program eğitim amaçlarının gerçekleştirilme düzeyinin değerlendirilmesinde aşağıdaki anahtar performans göstergelerinden yararlanılmaktadır:

Program kontenjanlarının doluluk oranı,
Öğrencilerin ders başarı oranları ve genel akademik başarı düzeyleri,
Uygulamalı derslerdeki başarı düzeyleri,
Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi,
Mezuniyet oranları,
Öğrenci memnuniyet düzeyleri,
Öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklere katılım düzeyleri,
Akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin geri bildirimler,
Program kapsamında yürütülen eğitim ve uygulama faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler.

Bu göstergelere ilişkin veriler eğitim-öğretim süreci boyunca düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar programın güçlü yönlerinin belirlenmesinde, gelişime açık alanların tespit edilmesinde ve eğitim amaçlarının gerçekleştirilme düzeyinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Ayrıca söz konusu veriler öğretim planının gözden geçirilmesi, ders içeriklerinin güncellenmesi ve eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara da katkı sağlamaktadır.

Programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi yalnızca akademik başarı göstergeleri ile değil; öğrencilerin mesleki gelişimleri, uygulama becerileri, programa ilişkin memnuniyetleri ve eğitim sürecine katılımları gibi farklı boyutlar dikkate alınarak bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Böylece eğitim amaçlarının gerçekleştirilme düzeyi somut verilere dayalı olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda programın geliştirilmesi desteklenmektedir.

Kanıtlar

Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) kayıtları: https://obs.kilis.edu.tr/

Program çıktıları değerlendirme tabloları: https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

Öğrenci memnuniyet anketleri ve sonuç raporları: https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

Sosyal, kültürel ve mesleki etkinlik katılım kayıtları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/620
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/383,
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/299
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/605

Program değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarına ilişkin dokümanlar:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

MEDEK tarafından program eğitim amaçları, mezunların programdan mezun olduktan sonraki birkaç yıl içerisinde ulaşmaları beklenen mesleki konumları, kariyer gelişimleri ve profesyonel yeterlilikleri olarak tanımlanmaktadır. Bu

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

nedenle program eğitim amaçları, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazandıkları bilgi ve becerilerin ötesinde, mezuniyet sonrasında üstlenecekleri mesleki roller ve topluma sağlayacakları katkılar üzerine odaklanmaktadır.

Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları bu anlayış doğrultusunda belirlenmiştir. Program, mezunlarının yaşlı bakım hizmetlerinin sunulduğu kamu ve özel kurumlarda görev alabilen, yaşlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilen, bakım süreçlerinde sağlık ekibiyle iş birliği içerisinde çalışabilen ve mesleki etik ilkeleri benimseyen bireyler olarak yetişmelerini hedeflemektedir.

Program eğitim amaçları aynı zamanda mezunların yaşlı haklarına saygılı, insan onurunu esas alan, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş ve yaşlı bireylerin yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayan meslek elemanları olmalarını amaçlamaktadır. Bunun yanında değişen sağlık ve bakım hizmetleri doğrultusunda kendini sürekli geliştiren, güncel bilgi ve uygulamaları takip eden ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen bireyler yetiştirilmesi de programın temel hedefleri arasında yer almaktadır.

Bu yönleriyle Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları; mezunların mezuniyet sonrasında üstlenmeleri beklenen mesleki görevleri, kariyer gelişimlerini ve toplumsal katkı rollerini tanımlamakta olup MEDEK'in program eğitim amaçlarına ilişkin yaklaşımıyla uyum göstermektedir. Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasında bütünlük bulunmakta, program çıktıları eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları kurumun (üniversite) misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları, Kilis 7 Aralık Üniversitesinin misyonu ve vizyonu doğrultusunda oluşturulmuş olup üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı odaklı yaklaşımını desteklemektedir. Üniversitenin; bilimsel düşünceyi benimseyen, etik değerlere bağlı, mesleki açıdan donanımlı, toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm üretebilen bireyler yetiştirme anlayışı programın eğitim amaçlarına yansıtılmıştır.

Programın temel eğitim amaçları arasında yer alan yaşlı bireylerin bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilen, mesleki etik ilkelere uygun hizmet sunabilen, sağlık ekibi içerisinde etkin görev alabilen ve yaşlı bireylerin yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayabilen mezunlar yetiştirmek; üniversitenin nitelikli insan gücü yetiştirme misyonu ile doğrudan ilişkilidir.

Bunun yanında program eğitim amaçlarında yer alan yaşam boyu öğrenme, mesleki gelişimi sürdürme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme, yeniliklere uyum sağlama ve kendini sürekli geliştirme anlayışı, üniversitenin bilgi üretme ve gelişimi destekleme vizyonuyla uyum göstermektedir.

Program aynı zamanda toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, insan haklarına ve insan onuruna saygılı, yaşlı bireylerin toplumsal yaşama katılımını destekleyen mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu yaklaşım, Kilis 7 Aralık Üniversitesinin bulunduğu bölge başta olmak üzere topluma katkı sunan, sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirme anlayışını desteklemektedir.

Sonuç olarak Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları; üniversitenin nitelikli insan kaynağı yetiştirme, bilimsel gelişime katkı sağlama, etik değerlere bağlılık, toplumsal sorumluluk ve sürekli gelişim ilkeleriyle uyumlu olup üniversitenin misyon ve vizyonunun program düzeyindeki yansımalarını oluşturmaktadır.

Kanıt:

Misyon: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6140

Vizyon: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6141

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları, Sağlık Hizmetleri Meslek

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Yüksekokulunun sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli, donanımlı ve mesleki sorumluluk bilincine sahip sağlık teknikeri yetiştirme anlayışı doğrultusunda şekillendirilmiştir. Programın temel amacı, yaşlı bireylerin bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilen, etik değerlere bağlı, mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarabilen ve yaşlı bakım hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına katkı sağlayabilen mezunlar yetiştirmektir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, öğrencilerini yalnızca teorik bilgiyle değil, uygulama becerileriyle de destekleyerek sağlık hizmetlerinin farklı alanlarında görev alabilecek şekilde yetiştirmeyi hedeflemektedir. Yaşlı Bakımı Programı da öğretim planında yer alan mesleki dersler, uygulamalar ve staj çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlamakta ve bu yönüyle yüksekokulun eğitim anlayışıyla uyum göstermektedir.

Program eğitim amaçlarında yer alan sağlık ekibi içerisinde etkili iletişim kurabilme, ekip çalışmasına uyum sağlayabilme, etik ilkelere bağlı hareket etme ve yaşlı bireylerin yaşam kalitesinin artırılmasına katkıda bulunma hedefleri, yüksekokulun topluma hizmet odaklı yaklaşımını desteklemektedir. Bunun yanında mezunların mesleki gelişimlerini sürdürebilen, güncel bilgi ve uygulamaları takip eden bireyler olarak yetiştirilmesi hedefi de yüksekokulun sürekli gelişim ve yaşam boyu öğrenme anlayışıyla örtüşmektedir.

Yaşlı Bakımı Programı, insan odaklı bakım anlayışını merkeze alan, yaşlı bireylerin haklarına ve onuruna saygılı, toplumsal duyarlılığı yüksek meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun sağlık hizmetlerinin kalitesine katkı sağlayan, etik değerlere bağlı ve mesleki açıdan yetkin bireyler yetiştirme vizyonunun program düzeyindeki yansıması niteliğindedir.

Sonuç olarak Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları; mesleki yeterlilik, uygulama becerisi, etik sorumluluk, toplumsal katkı ve sürekli gelişim boyutları açısından Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumlu bir yapı sergilemektedir.

Kanıt:

Misyon: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6140

Vizyon: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6141

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.

Yaşlı Bakımı Programında belirlenen eğitim amaçlarına ulaşılması, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı doğrultusunda planlanan öğretim süreçleri, uygulamalı eğitim faaliyetleri ve sürekli değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla sağlanmaktadır. Programın eğitim amaçları ile öğretim planı arasında bütünlük gözetilmekte; ders içerikleri, uygulamalar ve öğrenme etkinlikleri bu amaçları destekleyecek şekilde yapılandırılmaktadır.

Program kapsamında öğrencilerin yaşlı bireylerin bakım gereksinimlerini değerlendirebilmeleri, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri ve sağlık ekibi içerisinde etkin görev alabilmeleri amacıyla alan dersleri ile birlikte uygulama ağırlıklı eğitim süreçleri yürütülmektedir. Öğrenciler teorik derslerde edindikleri bilgileri uygulamalı dersler ve staj çalışmaları aracılığıyla gerçek hizmet ortamlarında deneyimleme fırsatı bulmaktadır.

Programın eğitim amaçlarından biri olan mesleki etik, iletişim becerileri, ekip çalışması ve toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla ders içi etkinlikler, seminerler, konferanslar, teknik geziler ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinden yararlanılmaktadır. Bu faaliyetler öğrencilerin mesleki gelişimlerinin yanı sıra kişisel ve sosyal gelişimlerine de katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla desteklenmekte, eğitim süreçlerine ilişkin geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanında iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda öğretim planı ve eğitim süreçleri gözden geçirilerek programın

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

güncelliği ve sektör ihtiyaçlarına uygunluğu korunmaktadır.
Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi; ders başarıları, uygulama ve staj performansları, program çıktı değerlendirmeleri ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte, elde edilen sonuçlar programın geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Böylece eğitim amaçlarına ulaşılması sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımla güvence altına alınmaktadır.
Kanıt:
Ders Kataloğu ve Ders İçerikleri: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.
Yaşlı Bakımı Programında eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesinde doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerinin birlikte kullanıldığı çok yönlü bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem aracılığıyla öğrencilerin mesleki gelişimleri, programın eğitim amaçları doğrultusunda kazandıkları yeterlilikler ve eğitim süreçlerinin etkililiği düzenli olarak izlenmektedir.
Doğrudan ölçme yöntemleri kapsamında öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları, uygulamalı ders performansları, staj değerlendirmeleri, proje ve ödev çalışmaları ile uygulama becerileri değerlendirilmektedir. Özellikle mesleki uygulama ve staj süreçlerinde öğrencilerin yaşlı bakım alanına ilişkin bilgi, beceri ve mesleki tutumları ilgili değerlendirme formları aracılığıyla izlenmektedir.
Dolaylı ölçme yöntemleri kapsamında ise öğrenci geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri ve programın eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerden yararlanılmaktadır. Elde edilen geri bildirimler programın güçlü yönlerinin ve geliştirilmesi gereken alanlarının belirlenmesinde kullanılmaktadır.
Ölçme ve değerlendirme sürecinden elde edilen veriler bölüm kurulu tarafından incelenmekte ve program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli görülen durumlarda öğretim planı, ders içerikleri, uygulama süreçleri ve eğitim faaliyetlerine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
Bu sistem sayesinde program eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi düzenli olarak izlenmekte, elde edilen sonuçlar sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır.
Kanıt:
Sınav Yönetmeliği:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15252&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.
Yaşlı Bakımı Programında eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, öğrencilerin akademik başarıları, uygulama ve staj performansları, program çıktılarının değerlendirilmesi, öğrenci geri bildirimleri ve bölüm tarafından gerçekleştirilen dönemsel değerlendirme toplantıları aracılığıyla izlenmektedir.
Program kapsamında yürütülen teorik ve uygulamalı dersler ile staj çalışmalarından elde edilen sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin yaşlı bakım alanına ilişkin temel mesleki bilgi ve becerileri kazandıkları, bakım hizmetlerinin yürütülmesine yönelik uygulama yeterliliklerini geliştirdikleri ve mesleki sorumluluk bilinci kazandıkları görülmektedir. Özellikle uygulamalı dersler ve staj süreçleri, öğrencilerin eğitim sürecinde edindikleri bilgi ve becerileri gerçek hizmet ortamlarında kullanabilmelerine olanak sağlamaktadır.
Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin değerlendirilmesinde ders başarı sonuçları, staj değerlendirme formları, uygulama performansları ve program çıktılarına ilişkin değerlendirmeler temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır. Bunun yanında öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim süreçlerinin etkililiği düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Elde edilen bulgular, programın eğitim amaçları doğrultusunda öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklediğini ve yaşlı bakım alanında görev alabilecek temel yeterlilikleri kazanmalarına katkı sağladığını göstermektedir. Bununla birlikte program eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi, paydaş görüşleri ve eğitim süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve gerekli görülen alanlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
Kanıt:
Birim İç Değerlendirme Raporu:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.
Misyon
Yaşlı Bakımı Programının misyonu; yaşlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilen, etik değerlere bağlı, mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya aktarabilen, yaşlı bireylerin yaşam kalitesinin korunmasına ve geliştirilmesine katkı sağlayabilen nitelikli sağlık teknikerleri yetiştirmektir.
Vizyon
Yaşlı bakım alanında güncel bilgi ve uygulamaları takip eden, uygulama becerisi yüksek, toplumsal duyarlılığa sahip, mesleki gelişimi önceleyen ve sağlık hizmetlerinin niteliğine katkı sağlayan tercih edilen bir eğitim programı olmaktır.
Programın misyon ve vizyonu, eğitim-öğretim faaliyetlerine yön vermekte ve öğretim planının geliştirilmesi, program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarında temel bir referans olarak kullanılmaktadır. Misyon ve vizyon ifadeleri oluşturulurken programın faaliyet alanı, sağlık sektörünün gereksinimleri, yüksekokulun eğitim anlayışı ve paydaş beklentileri dikkate alınmıştır.
Programın misyon ve vizyonu şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu kapsamda misyon ve vizyon ifadelerine programın kurumsal web sayfası ve üniversitenin bilgi yönetim sistemleri üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca programın tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinde misyon ve vizyon doğrultusunda hazırlanan içeriklerden yararlanılmaktadır.
Kanıt:
Yaşlı Bakımı Programı web sayfasında yer alan program bilgileri: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu web sayfası:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr
Üniversite/Bologna Bilgi Paketi sistemi:
https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları belirlenirken programın faaliyet alanı, sağlık hizmetlerindeki güncel gereksinimler, yaşlı bakım alanındaki mesleki beklentiler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), alan yeterlilikleri ve benzer yükseköğretim kurumlarında yürütülen yaşlı bakımı programlarının eğitim amaçları dikkate alınmıştır. Bu süreçte programın yetiştirmeyi hedeflediği mezun profilinin açık ve sürdürülebilir bir şekilde tanımlanmasına önem verilmiştir.
Program eğitim amaçlarının oluşturulmasında öğretim elemanlarının alan deneyimleri, eğitim-öğretim süreçlerinden elde edilen gözlemleri ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ilişkin değerlendirmeleri dikkate alınmıştır. Ayrıca

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

programın bağlı bulunduğu bölüm ve yüksekokulun eğitim anlayışı ile kurumsal hedefleri de eğitim amaçlarının belirlenmesinde yol gösterici olmuştur.
Belirlenen eğitim amaçları, programın öğretim planı, ders içerikleri ve uygulama süreçleriyle ilişkilendirilerek işletilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde elde edilen deneyimler, öğrenci geri bildirimleri ve bölüm kurulu değerlendirmeleri doğrultusunda eğitim amaçlarının güncelliği ve uygulanabilirliği belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Böylece program eğitim amaçlarının hem öğrencilerin gelişim gereksinimlerine hem de yaşlı bakım alanındaki değişen ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde sürdürülmesi amaçlanmaktadır.
Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve geliştirilmesi sürecinde elde edilen değerlendirmeler, öğretim planının gözden geçirilmesi ve eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalarda kullanılmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde eğitim amaçlarının programın genel yapısıyla uyumlu, uygulanabilir ve sürdürülebilir olması sağlanmaktadır.
Kanıtlar
Program eğitim amaçları ve program çıktıları dokümanları: https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409
Bologna Bilgi Paketi kayıtları: https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409
Ders bilgi paketleri: https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409
Öğretim planı güncelleme çalışmaları: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları belirlenirken, yaşlı bakım hizmetlerinin sunulduğu kurum ve kuruluşların beklentileri, sağlık sektöründeki gelişmeler ve yaşlı bakım alanında ortaya çıkan güncel ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Programın temel hedefi, mezunların mesleki yaşamda karşılaşabilecekleri görev ve sorumluluklara hazırlanmalarını sağlamak olduğundan, eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde dış paydaşların görüşleri önemli bir kaynak olarak değerlendirilmektedir.
Bu kapsamda yaşlı bakım merkezleri, huzurevleri, rehabilitasyon merkezleri, hastaneler, evde bakım hizmeti sunan kuruluşlar ve ilgili kamu kurumlarının hizmet alanına ilişkin beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca yaşlı bakım alanında meydana gelen değişimler, sağlık hizmetlerindeki güncel uygulamalar ve sektörel ihtiyaçlar programın eğitim amaçlarının şekillendirilmesinde dikkate alınmaktadır.
Program eğitim amaçları belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Bu gözden geçirmeler, programın sektör beklentileri ile uyumunu güçlendirmekte ve mezunların mesleki yaşamda ihtiyaç duyacakları yeterlilikleri destekleyen bir eğitim anlayışının sürdürülmesine katkı sağlamaktadır.
Kanıtlar
Dış paydaşlarla yapılan görüşmeler:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/86
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/76
Staj yapılan kurumlarla gerçekleştirilen değerlendirme görüşmeleri:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/86
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/76
Öğretim planı güncelleme çalışmaları:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052
Program geliştirme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin kayıtlar:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları belirlenirken öncelikle Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Hizmetleri Temel Alan Yeterlilikleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) önlisans düzeyi yeterlilikleri ve yaşlı bakımı alanının ulusal ve uluslararası gereklilikleri dikkate alınmıştır. Programın amaçları doğrultusunda sağlık sektörünün ihtiyaçları, yaşlı bakım hizmetlerindeki güncel gelişmeler, mesleki standartlar ve paydaş görüşleri değerlendirilmiştir.

Program çıktılarının oluşturulması sürecinde bölüm öğretim elemanlarının akademik değerlendirmeleri, sektör temsilcileri, mezunlar, öğrenciler ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler dikkate alınmıştır. Ayrıca alanla ilgili diğer üniversitelerin program çıktıları incelenmiş ve iyi uygulama örneklerinden yararlanılmıştır.

Belirlenen program çıktılarının; program amaçları, ders öğrenme çıktıları ve mesleki yeterliliklerle uyumlu olmasına özen gösterilmiştir. Çıktılar bilişsel, mesleki, iletişimsel, etik ve yaşam boyu öğrenme boyutlarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

Program çıktıları belirli aralıklarla akademik kurul toplantılarında değerlendirilmekte; iç ve dış paydaş geri bildirimleri, öğrencilerin akademik başarı düzeyleri, staj uygulamaları, mezun izleme sonuçları ve sektör beklentileri doğrultusunda güncellenmektedir. Böylece program çıktılarının güncelliği, uygulanabilirliği ve kalite güvencesi sürekli olarak sağlanmaktadır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.[2]

Program çıktılarının belirlenmesi süreci sistematik, katılımcı ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Program çıktıları oluşturulurken öğrencilerin mezuniyetlerine kadar kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler esas alınmıştır. Bu süreçte Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Hizmetleri Temel Alan Yeterlilikleri, Yükseköğretim Kurulu önlisans düzeyi kazanımları ve yaşlı bakımı alanına ilişkin mesleki gereklilikler temel alınmaktadır.

Program çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreci bölüm akademik kurulu koordinasyonunda yürütülmektedir. Süreç kapsamında iç paydaş olarak öğretim elemanları ve öğrencilerden; dış paydaş olarak ise mezunlar, sağlık kurumları temsilcileri, uygulama alanı sorumluları ve sektör temsilcilerinden görüş alınmaktadır. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler toplantılar, anketler, görüşme formları ve değerlendirme raporları aracılığıyla analiz edilmekte ve program çıktılarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Program çıktılarının oluşturulması sürecinde öncelikle alan yeterlilikleri ile program amaçları arasında ilişki kurulmakta, ardından ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları eşleştirilerek programın bütüncül yapısı değerlendirilmektedir. Böylece öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar ulaşmaları gereken teorik bilgi, uygulama becerisi, iletişim yetkinliği, etik yaklaşım, ekip çalışması ve yaşam boyu öğrenme yeterlilikleri program çıktıları kapsamında güvence altına alınmaktadır.

Program çıktılarının uygulanabilirliği ve etkinliği belirli aralıklarla ölçme-değerlendirme süreçleriyle izlenmektedir. Ders başarı durumları, uygulama/staj değerlendirmeleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda program çıktıları gözden geçirilmekte ve gerekli

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

iyileştirmeler yapılmaktadır.
Kanıt:
• Program geliştirme ve güncellemeler:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052
• İç ve dış paydaş anketleri:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf
• Öğrenci ve mezun geri bildirim formları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf
• Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları matrisi
• TYYÇ ve alan yeterlilikleri eşleştirme tabloları
• Staj ve uygulama değerlendirme formları:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/1662

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.
Program çıktıları, Yaşlı Bakımı Programının eğitim amaçları ile uyumlu ve tutarlı olacak şekilde hazırlanmıştır. Program eğitim amaçlarında; yaşlı bireyin bakım gereksinimlerini karşılayabilen, mesleki etik değerlere sahip, iletişim becerileri gelişmiş, ekip çalışmasına uyum sağlayabilen, teknolojiyi etkin kullanabilen ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimseyen sağlık teknikeri yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Belirlenen program çıktıları bu amaçları destekleyecek bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsamaktadır.
Program çıktıları hazırlanırken eğitim amaçlarında yer alan mesleki bilgi, uygulama becerisi, problem çözme, iletişim, etik değerler, ekip çalışması, teknoloji kullanımı ve sürekli gelişim alanları dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda her bir program çıktısı program eğitim amaçlarından en az biri ile ilişkilendirilmiştir.
Örneğin;
• "Yaşlı bakımı ile ilgili temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir." şeklindeki program çıktısı, öğrencilerin alanla ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip bireyler olarak yetiştirilmesi amacını desteklemektedir.
• "Mesleği ve yaşlı bakımı ile ilgili etik değerleri bilir ve bu değerleri gözeterek çözüm önerilerini geliştirir." program çıktısı, etik ilkelere bağlı sağlık personeli yetiştirme amacı ile uyumludur.
• "Ekip çalışmasına yatkındır, ekip üyesi olarak sorumluluk alabilir ve eşgüdümü sağlar." program çıktısı, multidisipliner sağlık ekibi içerisinde etkin görev alabilen birey yetiştirme amacıyla ilişkilidir.
• "Mesleğinin gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini bilir ve kullanır." program çıktısı ise çağdaş sağlık hizmetlerinde gerekli teknolojik yeterliliklerin kazandırılması amacını desteklemektedir.
Program eğitim amaçları ile program çıktıları arasındaki ilişki ders öğrenme çıktıları aracılığıyla da desteklenmekte ve programın bütüncül yapısı güvence altına alınmaktadır. Bu uyum; ders izlenceleri, program çıktı matrisi, TYYÇ uyum çalışmaları, ölçme-değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK Program çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız. [3] [4]
Yaşlı Bakımı Programı program çıktıları hazırlanırken MEDEK tarafından tanımlanan program çıktıları esas alınmış ve programın yapısına uygun biçimde uyarlanmıştır. Program çıktıları; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde oluşturulmuş olup MEDEK program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.
Program çıktılarının hazırlanması sürecinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Hizmetleri Temel Alan Yeterlilikleri ve MEDEK ölçütleri dikkate alınmıştır. Program çıktıları ile MEDEK program çıktıları arasındaki ilişki bölüm akademik kurulu tarafından değerlendirilmiş ve her bir program çıktısının ilgili MEDEK yeterliliklerini karşılamasına dikkat edilmiştir.
Program çıktılarının MEDEK program çıktılarını kapsadığı; ders öğrenme çıktıları, program çıktı matrisi, TYYÇ uyum çalışmaları ve ölçme-değerlendirme süreçleri aracılığıyla güvence altına alınmaktadır. Program çıktıları bilgiye ulaşma, uygulama becerisi, etik ilkelere uygun davranış geliştirme, iletişim kurabilme, ekip çalışmasına uyum sağlama, yaşam boyu öğrenme ve teknoloji kullanımı gibi MEDEK tarafından öngörülen temel yeterlilik alanlarını kapsamaktadır.
Bu kapsamda oluşturulan çapraz ilişki tablosu ile program çıktılarının hangi MEDEK program çıktısını karşıladığı gösterilmiştir. Eşleştirmeler yapılırken her program çıktısının bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyindeki katkısı dikkate alınmıştır.
Kanıtlar:
• Program çıktıları – MEDEK program çıktıları çapraz ilişki tablosu
• TYYÇ – Program çıktıları uyum matrisi
• Ders öğrenme çıktıları – program çıktıları matrisi
• İç ve dış paydaş görüşleri:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf
• Ölçme ve değerlendirme raporları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

TABLO: Program Çıktıları – MEDEK Program Çıktıları Çapraz İlişki Matrisi

Program Çıktıları	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
PÇ1. Yaşlı bakımı ile ilgili temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	X	X		X						
PÇ2. Yaşlı bakımı ile ilgili ülkenin ve dünyanın gündemindeki olayları izler ve gelişmeleri takip eder.						X	X		X	
PÇ3. Mesleği ile ilgili teorik ve uygulama bilgilerini kullanarak elde ettiği verileri yorumlayabilme, değerlendirebilme ve sorun çözme becerisine sahiptir.	X	X	X	X						
PÇ4. Sağlık alanındaki güncel	X	X		X	X					

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

bilgiler, gelişmeler ve uygulama araç-gereç ve ilaçlar hakkında ileri düzeyde bilgiye sahiptir.										
PÇ5. Mesleğinin gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini bilir ve kullanır.					X			X		
PÇ6. Mesleği ve yaşlı bakımı ile ilgili etik değerleri bilir ve bu değerleri gözeterek çözüm önerilerini geliştirir.						X	X		X	
PÇ7. Yaşlı bakımı ile ilgili sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak verilen bağımlı ve bağımsız görevleri yerine getirir.	X	X	X							
PÇ8. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.							X	X		
PÇ9. Yaşlı bireye verilen bakımın kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirir.		X	X				X		X	
PÇ10. Yaşlılarla ve toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim kurar.							X	X		X
PÇ11. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı temel düzeyinde bilişim teknolojilerini kullanır.					X			X		
PÇ12. Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir ve kendini geliştirmeyi hedefler.						X			X	

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

PÇ13. Ekip çalışmasına yatkındır, ekip üyesi olarak sorumluluk alabilir.		X	X				X			
PÇ14. Sağlıkla ilgili temel teorik ve uygulamalı bilgileri lisans düzeyinde kullanabilme becerisi kazanmıştır.	X	X	X	X						
PÇ15. Sağlık alanıyla ilgili İngilizce yayınları takip eder ve orta düzeyde yazışma yapabilir.					X		X	X		X

MEDEK Program Çıktıları Açıklamaları

M1: Alanıyla ilgili temel ve güncel kuramsal bilgiye sahip olma
M2: Alanındaki uygulamalarda edindiği bilgi ve becerileri kullanabilme
M3: Sorun çözme, analiz ve değerlendirme becerisine sahip olma
M4: Mesleki uygulamalarda güncel yöntem, teknik ve araçları kullanabilme
M5: Bilişim teknolojilerini etkin kullanabilme
M6: Mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip olma
M7: İletişim ve ekip çalışması becerisine sahip olma
M8: Yazılı ve sözlü iletişim kurabilme
M9: Yaşam boyu öğrenme ve kendini geliştirme bilincine sahip olma
M10: Yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri takip edebilme

TABLO: TYYÇ – Program Çıktıları Uyum Matrisi
(TYYÇ 5. Düzey / Sağlık Hizmetleri Temel Alanı Yeterlilikleri Esas Alınmıştır)

Program Çıktıları	TYYÇ Bilgi	TYYÇ Beceri	TYYÇ Yetkinlik
PÇ1. Yaşlı bakımı ile ilgili temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	X	X	
PÇ2. Yaşlı bakımı ile ilgili ülkenin ve dünyanın gündemindeki olayları izler ve gelişmeleri takip eder.	X		X
PÇ3. Mesleği ile ilgili teorik ve uygulama bilgilerini kullanarak elde ettiği verileri yorumlayabilme, değerlendirebilme ve sorun çözme becerisine sahiptir.	X	X	X
PÇ4. Sağlık alanındaki güncel bilgiler, gelişmeler ve uygulama araç-gereç ve ilaçlar hakkında ileri düzeyde bilgiye sahiptir.	X	X	
PÇ5. Mesleğinin gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini bilir ve kullanır.		X	X
PÇ6. Mesleği ve yaşlı bakımı ile ilgili etik değerleri bilir ve bu değerleri gözeterek çözüm önerilerini geliştirir.	X		X
PÇ7. Yaşlı bakımı ile ilgili sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak verilen bağımlı ve bağımsız görevleri yerine getirir.	X	X	X
PÇ8. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.		X	X
PÇ9. Yaşlı bireye verilen bakımın kalitesini ve sonuçlarını sağlık ekibi üyeleri ile değerlendirir.	X	X	X

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

PÇ10. Yaşlılarla ve toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim kurar.		X	X
PÇ11. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı temel düzeyinde bilişim teknolojilerini kullanır.		X	X
PÇ12. Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir ve kendini geliştirmeyi hedefler.			X
PÇ13. Ekip çalışmasına yatkındır, ekip üyesi olarak sorumluluk alabilir.		X	X
PÇ14. Sağlıkla ilgili temel teorik ve uygulamalı bilgileri lisans düzeyinde kullanabilme becerisi kazanmıştır.	X	X	X
PÇ15. Sağlık alanıyla ilgili İngilizce yayınları takip eder ve orta düzeyde yazışma yapabilir.	X	X	X

TYYÇ 5. Düzey Yeterlilik Alanları

Bilgi:

• Alanındaki temel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma
• Güncel bilgi ve uygulamaları takip edebilme

Beceri:

• Alanındaki kuramsal bilgileri uygulamada kullanabilme
• Sorun çözme, analiz etme ve uygulama becerisi geliştirme
• Bilişim teknolojilerini ve iletişim araçlarını kullanabilme

Yetkinlik:

• Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme
• Öğrenme yetkinliği ve yaşam boyu öğrenme bilinci
• İletişim ve sosyal yetkinlik geliştirme
• Mesleki etik ve kalite bilinci ile hareket edebilme

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktılarının değerlendirilmesi sürecinde, mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri çok yönlü ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile izlenmektedir. Her bir program çıktısına ulaşma düzeyi; ders öğrenme çıktıları, uygulama/staj başarıları, sınav sonuçları, performans değerlendirmeleri ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Programda her dersin öğrenme çıktıları program çıktıları ile ilişkilendirilmiş olup öğrencilerin dönem sonunda ilgili program çıktısına katkı düzeyleri analiz edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yazılı sınavlar, uygulama sınavları, ödevler, vaka analizleri, laboratuvar uygulamaları, sunumlar, staj değerlendirme formları ve gözlem formları kullanılmaktadır.

Program çıktılarının ölçülmesinde kullanılan temel yöntemler aşağıda özetlenmiştir:

Program Çıktısı	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi	Kanıtlar
PÇ1	Yazılı sınavlar, ödevler, vaka analizleri	Ders başarı istatistikleri, sınav sonuç analizleri
PÇ2	Güncel konu araştırmaları, seminer ve sunumlar	Öğrenci sunum dosyaları, etkinlik katılım belgeleri
PÇ3	Uygulama sınavları, vaka çözümleme çalışmaları	Beceri değerlendirme formları
PÇ4	Laboratuvar ve uygulama değerlendirmeleri	Uygulama takip formları
PÇ5	Bilgisayar uygulamaları, dijital sunum hazırlama	Bilgisayar kullanım değerlendirme sonuçları
PÇ6	Etik vaka tartışmaları, gözlem formları	Etik değerlendirme formları
PÇ7	Klinik uygulamalar ve staj çalışmaları	Staj değerlendirme formları
PÇ8	Sözlü sunumlar, rapor hazırlama çalışmaları	Sunum değerlendirme rubrikleri
PÇ9	Klinik bakım değerlendirmeleri	Klinik uygulama gözlem formları

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

PÇ10	İletişim becerisi uygulamaları	İletişim becerisi değerlendirme formları
PÇ11	Bilişim teknolojileri uygulamaları	Uygulama performans sonuçları
PÇ12	Araştırma ve bireysel gelişim çalışmaları	Öğrenci gelişim dosyaları
PÇ13	Grup çalışmaları ve uygulama etkinlikleri	Grup değerlendirme formları
PÇ14	Alan uygulamaları ve teorik sınavlar	Ders başarı raporları
PÇ15	İngilizce kaynak inceleme ve ödevler	İngilizce ders başarı sonuçları

Program çıktılarının başarı düzeyleri dönemsel olarak analiz edilmekte ve belirlenen hedef düzeylere ulaşılıp ulaşılmadığı değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler bölüm akademik kurulunda görüşülmekte; gerekli durumlarda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıt:

• Ders başarı analiz raporları: (Ek: 3.2.1.1.)
• Sınav sonuç değerlendirme tabloları (Ek: 3.2.1.1.)
• Klinik uygulama ve staj değerlendirme formları: https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/1662
• İç ve dış paydaş geri bildirim raporları: https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf
• Mezun ve öğrenci memnuniyet anketleri: https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.[5]

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin değerlendirilmesinde yalnızca ders başarı notları ve anket sonuçları değil; doğrudan öğrenci çalışmalarına dayalı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin sınav kâğıtları, uygulama dosyaları, vaka analizleri, proje ve ödevleri, klinik uygulama performansları, beceri kontrol listeleri ve sunum değerlendirmeleri program çıktılarının kanıtı olarak kullanılmaktadır.

MEDEK kurum ziyareti sırasında program çıktılarının sağlandığını göstermek amacıyla aşağıdaki belgeler sunulacaktır:

Program Çıktısı	Sunulacak Kanıt Belgeleri	Program Çıktısı ile İlişki
PÇ1. Temel bilimsel bilgiye ulaşma ve uygulama	Yazılı sınav kâğıtları, vaka analiz ödevleri, ders başarı dosyaları	Öğrencinin yaşlı bakımı alanındaki teorik bilgileri kullanabilme düzeyi değerlendirilir.
PÇ2. Güncel gelişmeleri takip etme	Seminer ödevleri, güncel literatür inceleme raporları, öğrenci sunumları	Öğrencinin alanındaki güncel gelişmeleri araştırma ve yorumlama becerisi ölçülür.
PÇ3. Sorun çözme ve değerlendirme becerisi	Vaka çözümleme çalışmaları, uygulama sınavları, bakım planları	Öğrencinin elde ettiği verileri analiz ederek uygun çözüm geliştirme becerisi değerlendirilir.
PÇ4. Güncel araç-gereç ve uygulama bilgisi	Laboratuvar uygulama formları, beceri kontrol listeleri	Öğrencinin uygulama araçlarını doğru ve güvenli kullanma yeterliliği gözlemlenir.
PÇ5. Bilişim teknolojilerini kullanma	Bilgisayar destekli ödevler, dijital sunum örnekleri	Öğrencinin bilişim teknolojilerini etkin kullanma düzeyi değerlendirilir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

PÇ6. Etik değerlere uygun davranma	Etik vaka analizleri, gözlem formları	Öğrencinin etik ilkelere uygun karar verme ve davranış geliştirme becerisi değerlendirilir.
PÇ7. Mesleki görevleri yerine getirme	Klinik uygulama dosyaları, staj değerlendirme formları	Öğrencinin bağımlı ve bağımsız mesleki uygulamaları gerçekleştirme yeterliliği değerlendirilir.
PÇ8. Yazılı ve sözlü iletişim kurma	Sunum videoları, raporlar, proje ödevleri	Öğrencinin düşüncelerini etkili biçimde ifade etme becerisi değerlendirilir.
PÇ9. Bakım kalitesini değerlendirme	Klinik gözlem formları, bakım planı değerlendirmeleri	Öğrencinin bakım sürecini analiz etme ve değerlendirme yeterliliği ölçülür.
PÇ10. İletişim becerisi	Rol canlandırma uygulamaları, iletişim becerisi değerlendirme formları	Öğrencinin yaşlı birey ve ekip ile etkili iletişim kurma düzeyi gözlemlenir.
PÇ11. Bilişim teknolojilerini kullanma	Uygulama ödevleri, bilgisayar kullanım performansları	Öğrencinin temel bilişim becerileri uygulamalı olarak değerlendirilir.
PÇ12. Yaşam boyu öğrenme bilinci	Araştırma ödevleri, bireysel gelişim çalışmaları	Öğrencinin kendini geliştirme ve öğrenmeyi sürdürme yaklaşımı değerlendirilir.
PÇ13. Ekip çalışmasına yatkınlık	Grup projeleri, ekip çalışması değerlendirme formları	Öğrencinin ekip içerisinde görev alma ve iş birliği becerisi ölçülür.
PÇ14. Alan bilgisini ileri düzeyde kullanma	Teorik ve uygulamalı ders sınavları, staj dosyaları	Öğrencinin sağlık alanındaki bilgi ve becerileri bütüncül şekilde kullanabilmesi değerlendirilir.
PÇ15. İngilizce kaynak kullanımı	İngilizce makale inceleme ödevleri, çeviri çalışmaları	Öğrencinin yabancı dilde kaynak takip edebilme yeterliliği değerlendirilir.

Program çıktıları ile kanıt belgeleri arasında doğrudan ilişki kurulmaktadır. Örneğin;

• PÇ3 kapsamında öğrencilerden klinik vaka analizi yapmaları istenmekte, hazırlanan bakım planları değerlendirme rubrikleri kullanılarak puanlanmaktadır. Böylece öğrencinin problem çözme ve karar verme becerisi doğrudan ölçülmektedir.

• PÇ7 kapsamında öğrencilerin klinik uygulamalardaki performansları uygulama sorumluları tarafından beceri kontrol listeleri ile değerlendirilmektedir. Bu belgeler öğrencinin mesleki uygulamaları gerçekleştirme düzeyinin somut kanıtı olarak kullanılmaktadır.

• PÇ10 kapsamında gerçekleştirilen iletişim becerisi uygulamalarında öğrencilerin yaşlı bireyle iletişim süreçleri gözlem formları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Böylece iletişim yeterliliği yalnızca teorik değil uygulamalı olarak da ölçülmektedir.

• PÇ13 kapsamında grup çalışmaları ve ekip temelli uygulama etkinlikleri değerlendirilmekte; öğrencilerin ekip içindeki sorumluluk alma ve iş birliği becerileri rubrikler aracılığıyla ölçülmektedir.

Bu süreçte kullanılan değerlendirme araçları standart rubrikler, beceri kontrol listeleri ve uygulama değerlendirme formlarından oluşmakta; elde edilen sonuçlar bölüm akademik kurulunda analiz edilerek sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.

Rubrik, öğrencinin yaptığı bir çalışmanın hangi ölçütlere göre değerlendirileceğini gösteren ayrıntılı puanlama anahtarıdır.

Özellikle:

- proje,
- sunum,
- vaka analizi,
- bakım planı,
- uygulama becerisi,
- staj performansı

gibi değerlendirmelerde kullanılır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Rubrikte genellikle:

1. Değerlendirme ölçütleri
2. Başarı düzeyleri
3. Her düzeyin açıklaması
4. Puanlama sistemi

yer alır.

Örneğin Yaşlı Bakımı Programında "Hasta ile iletişim becerisi" için bir rubrik şöyle olabilir:

Ölçüt	Yetersiz (1)	Gelişmeli (2)	İyi (3)	Çok İyi (4)
İletişim dili	Uygun değil	Kısmen uygun	Genellikle uygun	Tamamen uygun
Empati kurma	Kuramıyor	Zayıf	Yeterli	Çok iyi
Beden dili	Uygunsuz	Kısmen uygun	Uygun	Etkili
Yaşlı bireyi dinleme	Dinlemiyor	Kısmen dinliyor	Dikkatli dinliyor	Çok etkili dinliyor

Bu sistem sayesinde değerlendirme:

- daha objektif,
- şeffaf,
- standart,
- ölçülebilir

hale gelir.

MEDEK ve kalite süreçlerinde rubrik kullanılmasının nedeni, öğrencinin program çıktısına gerçekten ulaşıp ulaşmadığını somut ve ölçülebilir biçimde gösterebilmektir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Yaşlı Bakımı Programında sürekli iyileştirme çalışmaları; öğrenci başarı durumları, ders değerlendirme sonuçları, staj uygulamalarına ilişkin geri bildirimler, öğrenci görüşleri, dış paydaş değerlendirmeleri ve bölüm kurulu çalışmaları kapsamında elde edilen veriler doğrultusunda yürütülmektedir. Programın ilk kez MEDEK değerlendirmesine başvurması nedeniyle son iki yıllık dönemde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları esas alınmıştır.

Bu süreçte eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak değerlendirilmekte, gelişime açık alanlar belirlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda özellikle ders içeriklerinin güncelliğinin korunması, uygulamalı eğitim süreçlerinin güçlendirilmesi, öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitim süreçlerinin etkinliğinin artırılması konularına yönelik çalışmalar yürütülmüştür.

Programın öğretim planı ve ders bilgi paketleri belirli aralıklarla gözden geçirilmiş, alanın güncel gereksinimleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bunun yanında staj ve uygulama süreçlerine ilişkin geri bildirimler değerlendirilerek öğrencilerin uygulama deneyimlerini destekleyecek düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda eğitim süreçlerinde karşılaşılan sorunlar değerlendirilmiş ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri öğretim planı güncellemeleri, ders bilgi paketi revizyonları, staj uygulamalarına ilişkin düzenlemeler ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik değerlendirme kayıtları aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Elde edilen sonuçlar sonraki dönemlerde yeniden değerlendirilerek yapılan düzenlemelerin etkililiği gözden geçirilmektedir.

Bu kapsamda programda sürdürülen ölçme, değerlendirme ve geri bildirim süreçleri aracılığıyla elde edilen veriler eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesinde kullanılmakta; böylece programın sürekli iyileştirilmesine yönelik sistematik bir yaklaşım benimsenmektedir.

Kanıtlar

Öğretim planı güncelleme çalışmaları:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

Ders bilgi paketi güncellemeleri:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

Öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme sonuçları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

Staj değerlendirme formları ve uygulama süreçlerine ilişkin kayıtlar:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/1662

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Yaşlı Bakımı Programında gerçekleştirilen sürekli iyileştirme çalışmaları, programın eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim planı, uygulama süreçleri ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin elde edilen veriler doğrultusunda yürütülmektedir. Sürekli iyileştirme yaklaşımında, programın güçlü yönlerinin korunması ve gelişime açık

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

alanlarının belirlenmesi amacıyla farklı kaynaklardan elde edilen veriler sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyine ilişkin veriler; ders başarı sonuçları, uygulamalı ders performansları, staj değerlendirmeleri, program çıktılarına yönelik ölçme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri, akademik danışmanlık süreçlerinde elde edilen değerlendirmeler ve dış paydaş görüşleri aracılığıyla toplanmaktadır. Elde edilen veriler bölüm kurulu toplantılarında değerlendirilmekte ve programın geliştirilmesine yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır.

Programın gelişime açık yönlerinin belirlenmesinde öğrencilerden alınan geri bildirimler, uygulama ve staj süreçlerinde elde edilen değerlendirmeler ile dış paydaşlardan gelen öneriler önemli veri kaynakları arasında yer almaktadır. Bu veriler doğrultusunda ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama süreçlerinin geliştirilmesi, öğretim planının gözden geçirilmesi ve öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyici faaliyetlerin planlanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Sürekli iyileştirme çalışmaları yalnızca belirli dönemlerde yapılan değerlendirmelerle sınırlı kalmamakta, eğitim-öğretim süreci boyunca elde edilen veriler doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Böylece programın eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu, öğrenci ve sektör ihtiyaçlarına duyarlı bir yapının sürdürülmesi amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesinde aşağıdaki yöntemlerden yararlanılmaktadır:

Ders başarı ve değerlendirme sonuçlarının incelenmesi,

Program çıktılarının değerlendirilmesine yönelik ölçme sonuçlarının analiz edilmesi,

Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi,

Staj ve uygulama süreçlerine ilişkin değerlendirmelerin incelenmesi,

Dış paydaş görüş ve önerilerinin dikkate alınması,

Kanıtlar:

Ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

Öğretim planına yönelik değerlendirme çalışmaları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

Staj ve uygulama süreçlerine ilişkin düzenlemeler:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/1662

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

Program geliştirme çalışmalarına ilişkin kayıtlar:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Yaşlı Bakımı Programında mezunların mesleki yaşama uyum süreçleri ve programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi hakkında bilgi edinmek amacıyla mezunlarla sürdürülen iletişimlerden ve uygulama alanlarından elde edilen geri bildirimlerden yararlanılmaktadır. Mezunlardan elde edilen görüşler, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde ve geliştirilmesinde destekleyici veri kaynakları arasında yer almaktadır.

Program öğretim elemanları tarafından mezunlarla sürdürülen iletişimler ve uygulama alanlarından elde edilen değerlendirmeler aracılığıyla mezunların çalışma alanları, mesleki deneyimleri ve eğitim süreçlerine ilişkin görüşleri takip edilmektedir. Elde edilen bilgiler, programın eğitim amaçlarının güncelliğinin değerlendirilmesinde ve eğitim süreçlerinin geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Mezunlardan ve uygulama alanlarından elde edilen geri bildirimler doğrultusunda özellikle mesleki uygulama süreçleri, staj deneyimleri ve alan derslerinin içerikleri gözden geçirilmekte; ihtiyaç duyulması halinde eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Böylece mezunların mesleki yaşam deneyimlerinden elde edilen değerlendirmelerin programın gelişimine katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Mezunlara ilişkin elde edilen bilgiler, bölüm kurulu değerlendirmelerinde ve program geliştirme çalışmalarında ele alınmakta; programın eğitim amaçları ile sektör beklentileri arasındaki uyumun sürdürülmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

Program geliştirme ve değerlendirme çalışmalarına ilişkin kayıtlar:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

Öğretim planı ve ders içeriklerine ilişkin güncelleme çalışmaları:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

Mezunlarla gerçekleştirilen görüşmeler:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/74

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planını, Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi AKTS kredileri ile doldurarak veriniz.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

5.6. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. [1]

[1] Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Tablo 5.1. Öğretim Planı [1]

[Yaşlı Bakım Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Kategori			
			Programa/alana özgü mesleki dersler (AKTS)	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler (AKTS)	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler (AKTS)	Diğer Dersler (AKTS)
1. Yarıyıl						
Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları-I	Türkçe	Z	8	8	8	-
Anatomi	Türkçe	Z	3	-	-	-
Fizyoloji	Türkçe	Z	2	-	-	-
Temel Gerontoloji	Türkçe	Z	2	2	-	-
Yaşlılarda Teknoloji Kullanımı	Türkçe	S	2	2	2	-
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	S	2	-	-	-
Psikoloji	Türkçe	S	2	-	-	-
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	S	2	-	-	-
Üniversite Yaşam Kültürü	Türkçe	S	-	-	-	4
Beden Eğitimi-I	Türkçe	S	-	-	-	2
Müzik-I	Türkçe	S	-	-	-	2
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	Türkçe	Z	-	-	-	2
İngilizce-I	İngilizce	Z	-	-	-	3
Türk Dili-I	Türkçe	Z	-	-	-	2
2. Yarıyıl						
Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları-II	Türkçe	Z	6	6	6	-
Gerontolojik Sosyal Hizmet	Türkçe	Z	2	2	-	-
Dijital Okuryazarlık	Türkçe	Z	-	3	-	-
Staj	Türkçe	Z	8	8	8	-
Bilgisayar Programları	Türkçe	S	-	2	2	-
Uzun Dönem Bakım Hizmetleri ve Sağlık Ekonomisi Yönetimi	Türkçe	S	2	2	-	-
Biyokimya	Türkçe	S	4	-	-	-
İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	Türkçe	S	-	2	-	-
Enfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	S	2	2	-	-
Farmakoloji	Türkçe	S	2	2	-	-
Beden Eğitimi-II	Türkçe	S	-	-	-	2
Müzik-II	Türkçe	S	-	-	-	2
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II	Türkçe	Z	-	-	-	2
İngilizce-II	İngilizce	Z	-	-	-	3
Türk Dili-II	Türkçe	Z	-	-	-	2
3. Yarıyıl						

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Yaşlı Bakım Teknikleri	Türkçe	Z	10	10	10	-
Hastalıklar Bilgisi-I	Türkçe	Z	4	4	-	-
Halkla İlişkiler	Türkçe	Z	-	2	-	-
Meslek Etiği	Türkçe	Z	2	2	-	-
Halk Sağlığı	Türkçe	Z	2	2	-	-
Mesleki İngilizce	İngilizce	S	2	-	-	-
Yaratıcı Drama	Türkçe	S	4	-	2	-
Fiziksel Rehabilitasyon	Türkçe	S	2	2	2	-
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	S	-	4	-	-
İlk Yardım	Türkçe	S	2	2	2	-
Etkili Konuşma ve Diksiyon	Türkçe	S	-	-	-	2
Akıllı İlaç Kullanımı	Türkçe	S	2	2	-	-
Yaşlılarda Beslenme	Türkçe	S	2	2	-	-
Mikrobiyoloji	Türkçe	S	2	-	-	-
Ortak Seçmeli Ders*	Türkçe	S	-	-	-	4
4. Yarıyıl						
Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri	Türkçe	Z	6	6	6	-
Geriatrik Psikiyatri	Türkçe	Z	6	6	6	-
Uğraş Terapisi	Türkçe	Z	6	6	6	-
Hastalıklar Bilgisi-II	Türkçe	Z	4	4	-	-
Sağlık Yönetimi	Türkçe	S	2	2	-	-
Egzersiz Fizyolojisi ve Yaşlı Jimnastiği	Türkçe	S	4	4	4	-
Yaşlı Bakımında Strateji Geliştirme Yönetimi	Türkçe	S	4	4	-	-
Sosyal Rehabilitasyon	Türkçe	S	2	2	2	-
İletişim	Türkçe	S	-	2	-	-
Biyoistatistik	Türkçe	S	-	-	-	2
Ortak Seçmeli Ders*	Türkçe	S	-	-	-	4

Not: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Yaşlı Bakım Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
5104113	Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları-I	105	%50	-	%50	-
5104115	Anatomi	105	%100	-	-	-
5104107	Fizyoloji	105	%100	-	-	-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

0102101	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	105	%100	-	-	-
0103101	İngilizce-I	105	%100	-	-	-
0101101	Türk Dili-I	105	%100	-	-	-
5104109	Temel Gerontoloji	105	%100	-	-	-
0100138	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	105	%100	-	-	-
5104038	Yaşlılarda Teknoloji Kullanımı	105	%100	-	-	-
0104101	Beden Eğitimi-I			-	-	-
0105101	Müzik-I			-	-	-
5104039	Tıbbi Terminoloji	105	%100	-	-	-
5104030	Psikoloji	105	%100	-	-	-
5104003	Araştırma Yöntem ve Teknikleri	105	%100	-	-	-
5104040	Üniversite Yaşam Kültürü	105	%100	-	-	-
5104104	Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları-II	105	%50	-	%50	-
0102102	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II	105	%100	-	-	-
0103102	İngilizce-II	105	%100	-	-	-
0101102	Türk Dili-II	105	%100	-	-	-
0112100	Dijital Okuryazarlık	105	%100	-	-	-
5104106	Gerontolojik Sosyal Hizmet	105	%100	-	-	-
STAJ	Staj	105	-	-	%100	-
0106102	Bilgisayar Programları			-	-	-
0104102	Beden Eğitimi-II			-	-	-
0105102	Müzik-II			-	-	-
5104032	Uzun Dönem Bakım Hizmetleri ve Sağlık Ekonomisi Yönetimi			-	-	-
5104033	Biyokimya			-	-	-
5104008	İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	105	%100	-	-	-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

5104011	Enfeksiyon Hastalıkları	105	%100	-	-	-
5104010	Farmakoloji			-	-	-
5104205	Yaşlı Bakım Teknikleri	105	%33	-	%67	-
5104213	Hastalıklar Bilgisi-I	105	%100	-	-	-
5104211	Halkla İlişkiler	105	%100	-	-	-
5104209	Meslek Etiği	105	%100	-	-	-
5104212	Halk Sağlığı	105	%100	-	-	-
5104012	Mesleki İngilizce			-	-	-
5104041	Yara Bakımı	105	%100	-	-	-
5104022	Fiziksel Rehabilitasyon	105	%100	-	-	-
5104035	Kalite Yönetim Sistemleri	105	%100	-	-	-
5104043	İlk Yardım	105	%100	-	-	-
5104017	Etkili Konuşma ve Diksiyon			-	-	-
5104018	Akıllı İlaç Kullanımı			-	-	-
5104019	Yaşlılarda Beslenme	105	%100	-	-	-
5104021	Mikrobiyoloji	105	%100	-	-	-
5104214	Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri	105	%50	-	%50	-
5104210	Geriatrik Psikiyatri	105	%20	-	%80	-
5104216	Uğraş Terapisi	105	%50	-	%50	-
5104218	Hastalıklar Bilgisi-II	105	%100	-	-	-
5104023	Sağlık Yönetimi	105	%100	-	-	-
5104036	Egzersiz Fizyolojisi ve Yaşlı Jimnastiği	105	%100	-	-	-
5104037	Yaşlı Bakımında Strateji Geliştirme Yönetimi			-	-	-
5104029	Sosyal Rehabilitasyon			-	-	-
5104027	İletişim	105	%100	-	-	-
5104028	Biyoistatistik	105	%100	-	-	-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

[Yaşlı Bakım Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli (Z/S)	T	U	K	AKTS	Program Çıktısı
1. Yarıyıl							
Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları-I	Türkçe	Z	2	4	4	6	1,3,4,7,8,9,10,13
Anatomi	Türkçe	Z	2	0	2	2	1,4,14
Fizyoloji	Türkçe	Z	2	0	2	2	1,4,14
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I	Türkçe	Z	2	0	2	2	2,12
İngilizce-I	İngilizce	Z	3	0	3	3	10,15
Türk Dili-I	Türkçe	Z	2	0	2	2	8,10
Temel Gerontoloji	Türkçe	Z	2	0	2	2	1,2,4,7
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Türkçe	Z	2	0	3	3	2,6,12
Yaşlılarda Teknoloji Kullanımı	Türkçe	S	1	1	2	2	5,11
Beden Eğitimi-I	Türkçe	S	1	1	0	2	12,13
Müzik-I	Türkçe	S	1	1	0	2	10,12
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	S	2	0	2	4	1,8,10,15
Psikoloji	Türkçe	S	2	0	2	2	2,8,10,13
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	S	2	0	2	2	1,3,12
Üniversite Yaşam Kültürü	Türkçe	S	2	0	2	2	12,13
2. Yarıyıl							
Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları-II	Türkçe	Z	4	4	6	6	1,3,4,6,7,8,9,10,13
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II	Türkçe	Z	2	0	2	2	2,12
İngilizce-II	İngilizce	Z	3	0	3	3	10,15
Türk Dili-II	Türkçe	Z	2	0	2	2	8,10
Dijital Okuryazarlık	Türkçe	Z	2	0	0	3	5,11,12
Gerontolojik Sosyal Hizmet	Türkçe	Z	2	0	2	2	2,6,7,8,10
Staj	Türkçe	Z	0	8	8	8	1,3,4,6,7,8,9,10,13

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Bilgisayar Programları	Türkçe	S	1	1	2	2	5,11,12
Beden Eğitimi-II	Türkçe	S	1	1	0	2	12,13
Müzik-II	Türkçe	S	1	1	0	2	10,12
Uzun Dönem Bakım Hizmetleri ve Sağlık Ekonomisi Yönetimi	Türkçe	S	2	0	2	2	2,7,12
Biyokimya	Türkçe	S	2	0	2	4	1,4,14
İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği	Türkçe	S	2	0	2	2	6,12
Enfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	S	2	0	2	2	1,3,4,7
Farmakoloji	Türkçe	S	2	0	2	2	1,4,6,7
3. Yarıyıl							
Yaşlı Bakım Teknikleri	Türkçe	Z	4	8	8	10	1,3,4,6,7,8,9,10,13,14
Hastalıklar Bilgisi-I	Türkçe	Z	2	0	3	4	1,3,4,7,14
Halkla İlişkiler	Türkçe	Z	2	0	2	2	8,10,13
Meslek Etiği	Türkçe	Z	2	0	2	2	6,7,8,13
Halk Sağlığı	Türkçe	Z	2	0	2	2	2,3,4,7,9
Mesleki İngilizce	Türkçe	S	2	0	2	2	10,15
Yara Bakımı	Türkçe	S	2	0	2	4	1,3,4,7,9
Fiziksel Rehabilitasyon	Türkçe	S	2	0	2	2	1,3,7,9
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	S	2	0	2	4	6,9,12
İlk Yardım	Türkçe	S	2	0	2	4	1,3,7,9
Etkili Konuşma ve Diksiyon	Türkçe	S	2	0	2	2	8,10,13
Akıllı İlaç Kullanımı	Türkçe	S	2	0	2	2	4,6,7
Yaşlılarda Beslenme	Türkçe	S	2	0	2	2	1,4,7
Mikrobiyoloji	Türkçe	S	2	0	2	2	1,4,14
4. Yarıyıl							
Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri	Türkçe	Z	2	4	4	6	1,3,4,6,7,8,9,10,13
Geriatrik Psikiyatri	Türkçe	Z	2	8	6	6	1,3,6,7,8,9,10
Uğraş Terapisi	Türkçe	Z	2	4	4	6	1,3,7,8,9,10,13
Hastalıklar Bilgisi-II	Türkçe	Z	2	0	3	4	1,3,4,7,14
Sağlık Yönetimi	Türkçe	S	2	0	2	2	2,8,12,13

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Egzersiz Fizyolojisi ve Yaşlı Jimnastiği	Türkçe	S	2	0	2	4	1,3,7,9
Yaşlı Bakımında Strateji Geliştirme Yönetimi	Türkçe	S	2	0	2	4	2,6,12,13
Sosyal Rehabilitasyon	Türkçe	S	2	0	2	2	7,8,10
İletişim	Türkçe	S	2	0	2	2	8,10,13,15
Biyoistatistik	Türkçe	S	2	0	2	2	1,3,12

[1] Tablo 5.1, derslerin isimleri ve AKTS'leri içerecek şekilde doldurulmalıdır. "X" ile işaretlenen tablolar yetersiz olarak değerlendirilecektir. Bu tabloda aynı ders birden fazla kategoride (Dış paydaş, zorunlu ders vb.) gösterilebilir.
[2] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)
[3] Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında görev yapan öğretim elemanlarının akademik, bilimsel ve toplumsal katkı faaliyetleri üniversite genelinde yürütülen kurumsal teşvik ve ödüllendirme sistemleri kapsamında desteklenmektedir. Bu mekanizmalar, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini artırmayı, eğitim-öğretim kalitesini geliştirmeyi ve kurumsal gelişimi desteklemeyi amaçlamaktadır.

Üniversitede öğretim elemanlarının akademik performansları; yayın sayıları, atıflar, yürütülen projeler, bilimsel toplantılara katılım, ders yükü, danışmanlık faaliyetleri ve toplumsal katkı çalışmaları gibi ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları, ulusal mevzuat çerçevesinde uygulanan Akademik Teşvik Ödeneği sisteminden yararlanabilmektedir.

Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetleri Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. BAP projeleri, araştırma faaliyetlerinin artırılmasına ve akademik üretkenliğin teşvik edilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımı, görevlendirme ve destek mekanizmaları aracılığıyla teşvik edilmektedir.

Yaşlı Bakımı Programı öğretim elemanları, yaşlı sağlığı, yaşlı bakım hizmetleri, aktif yaşlanma, kronik hastalık yönetimi ve toplum sağlığı gibi alanlarda yürüttükleri akademik çalışmalar kapsamında üniversitenin sağladığı teşviklerden eşit şekilde yararlanmaktadır. Bu faaliyetler hem bireysel akademik gelişimi hem de programın eğitim kalitesini artırmaktadır.

Teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin adil ve şeffaf şekilde yürütülmesi için tüm başvuru ve değerlendirme süreçleri önceden belirlenmiş yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Akademik teşvik başvuruları, ilgili komisyonlar tarafından objektif kriterlere göre değerlendirilmekte ve sonuçlar ilan edilmektedir. Aynı şekilde BAP ve diğer destek programları da şeffaf başvuru ve değerlendirme süreçlerine sahiptir.

Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen akademik yükseltme ve atama süreçlerinde de öğretim elemanlarının bilimsel üretkenlikleri, eğitim-öğretim performansları ve kurumsal katkıları dikkate alınmaktadır. Bu süreçler açık kriterlere dayalı olarak yürütülmekte ve tüm adaylara eşit fırsat sağlanmaktadır.

Kanıt:

Akademik Teşvik Yönetmeliği: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

https://enstitu.kilis.edu.tr/tr/page/7516

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsel sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi bünyesinde öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler, akademik liyakat, şeffaflık, ölçülebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri temel alınarak yapılandırılmıştır.

Üniversitede öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri; akademik unvana uygun asgari şartlar, bilimsel yayın performansı, atıf sayıları, proje deneyimi, eğitim-öğretim katkısı, idari görevler ve toplumsal katkı faaliyetleri gibi çok boyutlu göstergeleri içermektedir. Bu kriterler, belirli aralıklarla güncellenerek akademik gelişmeler ve YÖK düzenlemeleri ile uyumlu hale getirilmektedir. Böylece sistemin güncelliği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Atama ve yükseltme süreçleri başvuru, ön değerlendirme, bilimsel jüri incelemesi ve üniversite yönetim kurulu onayı gibi çok aşamalı ve denetlenebilir bir yapı üzerinden yürütülmektedir. Tüm başvurular, belirlenen objektif kriterler çerçevesinde değerlendirilmekte ve süreçler kayıt altına alınmaktadır. Bu yapı, kişisel değerlendirmeden bağımsız, standartlaştırılmış ve şeffaf bir sistem oluşturulmasını sağlamaktadır.

Yaşlı Bakımı Programı öğretim elemanları da üniversitenin genel atama ve yükseltme kriterlerine tabidir. Programda görev yapan öğretim elemanlarının akademik gelişimleri; yayın faaliyetleri, bilimsel projeler, eğitim-öğretim katkıları ve toplumsal hizmet çalışmaları doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu durum, programın akademik niteliğinin sürekli gelişmesini desteklemektedir.

Sistemin sürdürülebilirliği, düzenli güncellenen akademik kriterler, dijital başvuru ve değerlendirme sistemleri, kurumsal performans izleme mekanizmaları ve merkezi denetim yapıları ile sağlanmaktadır. Ayrıca akademik personelin performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu şekilde değerlendirilmektedir.

Atama ve yükseltme süreçlerinde kullanılan kriterlerin tüm akademik birimler için standart olması, kurumsal adalet ve eşitlik ilkesini güçlendirmekte; akademik kariyer planlamasında öngörülebilirliği artırmaktadır. Bu sayede hem bireysel akademik gelişim hem de kurumsal kalite güvencesi desteklenmektedir.

Sonuç olarak Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde öğretim elemanı atama ve yükseltme sistemi; mevzuata dayalı, objektif, ölçülebilir ve sürekli iyileştirilen bir yapıya sahip olup, Yaşlı Bakımı Programı dâhil tüm akademik birimlerde sürdürülebilir kalite anlayışını desteklemektedir.

Kanıt:

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri:

https://enstitu.kilis.edu.tr/tr/page/7516

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Yaşlı Bakım Programı]

Öğretim Elemanının Adı[1]	Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl		
		Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Melek ÖZTÜRK	Dr. Öğretim Üyesi	5 yıl, 5 ay	13 yıl	13 yıl
Kübra YAVUZ	Öğretim Görevlisi	2 yıl	8 yıl	6 yıl
Mustafa TURAN	Öğretim Görevlisi	5 yıl	4 yıl	4 yıl

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Yaşlı Bakım Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
		Öğretim	Araştırma[4]	Diğer
Melek ÖZTÜRK	5104113/4/GÜZ/2025 0100001/2/GÜZ/2025 5106036/2/GÜZ/2025 0202309/3/GÜZ/2025 5104104/6/BAHAR/2026 5104008/2/BAHAR/2026 5104214/4/BAHAR/2026 5104212/2/BAHAR/2026	8	7 Kitap Bölümü 1 Makale	%50

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Yaşlı Bakım Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
		Öğretim	Araştırma[4]	Diğer
Kübra YAVUZ	5104117/2/GÜZ/2025 5104030/2/GÜZ/2025 5104209/2/GÜZ/2025 0100001/2/GÜZ/2025 0112100/2/BAHAR/2026 5104106/2/BAHAR/2026 5104216/4/BAHAR/2026	8	1 Kitap Bölümü	%88

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Yaşlı Bakım Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[2]	Toplam Etkinlik Dağılımı[3]		
		Öğretim	Araştırma[4]	Diğer
Mustafa TURAN	5104109/2/GÜZ/2025 5104213/2/GÜZ/2025 5104016/2/GÜZ/2025 5104019/2/GÜZ/2025 0100001/2/GÜZ/2025 5104104/6/BAHAR/2026 5104011/2/BAHAR/2026 5104210/6/BAHAR/2026 5104208/3/BAHAR/2026	9	1 Kitap Bölümü 1 Makale	%81

[1] Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.
[2] Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız.
[3] Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının son iki dönemde toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen Toplam Ders Sayısı + Toplam Araştırma Faaliyet Sayısı)) x 100
[4] Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Yaşlı Bakım Programının eğitim-öğretim faaliyetleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülmektedir. Programın sahip olduğu fiziksel altyapı, sınıf, laboratuvar, uygulama ortamı ve teknik donanımlar; program eğitim amaçları ile program çıktılarının gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Program kapsamında kullanılan derslikler, öğrencilerin teorik dersleri etkin biçimde takip edebilecekleri kapasitede olup projeksiyon cihazı, bilgisayar, internet erişimi, ses sistemi ve uygun aydınlatma olanaklarına sahiptir. Dersliklerdeki oturma düzeni öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini destekleyecek biçimde hazırlanmıştır. Programda öğrenim gören öğrenci sayıları dikkate alındığında mevcut derslik kapasitesinin yeterli olduğu görülmektedir. Özellikle teorik derslerde kullanılan sınıflar, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen öğrenme atmosferi oluşturmaktadır.

Programın uygulamalı dersleri için meslek yüksekokulu bünyesinde bulunan uygulama laboratuvarları kullanılmaktadır. Yaşlı Bakım Teknikleri, Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları, Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri, Uğraş Terapisi ve İlk Yardım gibi derslerde öğrenciler; hasta yatağı, tekerlekli sandalye, hasta taşıma ekipmanları, tansiyon aleti, enjeksiyon maketleri, pansuman setleri ve temel bakım ekipmanları üzerinde uygulama yapabilmektedir. Bu araç-gereçler öğrencilerin mesleki beceri kazanımını desteklemekte ve program çıktılarından özellikle uygulama becerisi, problem çözme, ekip çalışması ve yaşlı bireye bakım verebilme yeterliliklerine katkı sağlamaktadır.

Program öğrencileri ayrıca üniversitenin merkezi bilgisayar laboratuvarlarından yararlanmaktadır. Bilgisayar laboratuvarlarında internet erişimi, ofis programları ve temel bilişim yazılımları bulunmaktadır. Bu altyapı özellikle Dijital Okuryazarlık, Bilgisayar Programları ve Araştırma Yöntem ve Teknikleri gibi derslerde program çıktıları arasında yer alan bilişim teknolojilerini kullanabilme yeterliliğini desteklemektedir.

Kütüphane altyapısı açısından öğrencilerin basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı bulunmaktadır. Üniversite kütüphanesinde sağlık bilimleri alanına yönelik kitaplar, süreli yayınlar, veri tabanları ve elektronik kaynaklar yer almaktadır. Öğrenciler TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCO ve benzeri veri tabanları üzerinden güncel bilimsel yayınlara erişebilmektedir. Bu durum öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma, araştırma yapma ve yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemektedir.

Program öğrencilerinin uygulama eğitimleri; hastaneler, aile sağlığı merkezleri, huzurevleri, yaşlı bakım ve rehabilitasyon merkezleri gibi dış paydaş kurumlarda gerçekleştirilmektedir. Bu uygulama alanları sayesinde öğrenciler gerçek çalışma ortamında deneyim kazanmakta ve teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilmektedir. Staj ve uygulamalı dersler kapsamında kullanılan kurum altyapıları program çıktılarının önemli bölümünün kazanılmasına katkı sağlamaktadır.

Programda kullanılan altyapının yeterliliği öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları, öğretim elemanı görüşleri ve uygulama alanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda araç-gereç ihtiyaçları belirlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Sonuç olarak, Yaşlı Bakım Programında kullanılan sınıf, laboratuvar, uygulama alanı ve teknik donanım altyapısının; program eğitim amaçları ile program çıktılarına ulaşılması açısından yeterli olduğu, öğrencilerin teorik ve uygulamalı öğrenmelerini destekleyen uygun bir eğitim atmosferi sağladığı değerlendirilmektedir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Yaşlı Bakım Programında öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri amacıyla çeşitli eğitim araç-gereçleri, laboratuvar ekipmanları ve uygulama materyalleri kullanılmaktadır. Kullanılan araç-gereçler öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmalarını, uygulama becerilerini geliştirmelerini ve hasta güvenliği ilkelerine uygun çalışabilmelerini desteklemektedir.

Program kapsamında kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri aşağıda verilmiştir:

1. Hasta Yatağı ve Hasta Bakım Ünitesi

Yaşlı Bakım Teknikleri, Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri ve Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları derslerinde kullanılmaktadır. Öğrenciler yatak yapımı, pozisyon verme, hasta transferi, basınç yarası önleme ve temel bakım uygulamalarını gerçekleştirmektedir.

2. Tekerlekli Sandalye ve Yürüteçler

Yaşlı bireylerin mobilizasyon uygulamalarında kullanılmaktadır. Öğrenciler güvenli hasta taşıma, düşme önleme ve yaşlı bireyin hareket destek uygulamalarını öğrenmektedir.

3. Tansiyon Aleti, Stetoskop ve Termometre

Vital bulgu ölçüm uygulamalarında kullanılmaktadır. Öğrenciler kan basıncı, nabız, ateş ve solunum ölçümü yaparak temel sağlık değerlendirme becerileri kazanmaktadır.

4. Enjeksiyon ve Bakım Mankeni

Yaşlı bakım uygulamalarında temel girişimsel işlemlerin öğretilmesinde kullanılmaktadır. Öğrenciler enjeksiyon uygulama teknikleri, pansuman işlemleri ve temel bakım uygulamalarını güvenli ortamda deneyimlemektedir.

5. İlk Yardım Eğitim Setleri

İlk Yardım dersinde kullanılmaktadır. Temel yaşam desteği, hava yolu açıklığı sağlama, kırık-çıkık uygulamaları ve acil müdahale teknikleri uygulamalı olarak öğretilmektedir.

6. Pansuman ve Yara Bakım Setleri

Yara Bakımı dersinde kullanılmaktadır. Öğrenciler steril çalışma, pansuman uygulamaları ve yara değerlendirme süreçlerini uygulamalı şekilde öğrenmektedir.

7. Bilgisayar Laboratuvarı ve Projeksiyon Sistemleri

Dijital Okuryazarlık, Bilgisayar Programları ve Araştırma Yöntem ve Teknikleri derslerinde kullanılmaktadır. Öğrenciler temel bilgisayar becerileri, veri araştırma yöntemleri ve sunum hazırlama uygulamaları gerçekleştirmektedir.

8. Akıllı Tahta ve Multimedya Sistemleri

Teorik derslerin işlenmesinde kullanılmaktadır. Görsel ve işitsel materyaller yardımıyla öğrencilerin derslere aktif katılımı desteklenmektedir.

9. Anatomik Model ve Şemalar

Anatomi ve Fizyoloji derslerinde kullanılmaktadır. İnsan vücudu sistemlerinin yapısı ve işleyişi görsel materyaller üzerinden anlatılmaktadır.

10. Simülasyon ve Uygulama Malzemeleri

Mesleki uygulama derslerinde öğrencilerin gerçek klinik ortam öncesi beceri kazanmalarını sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

Program öğrencileri ayrıca uygulama ve staj süreçlerinde hastaneler, huzurevleri, yaşlı bakım merkezleri ve rehabilitasyon kuruluşlarında bulunan profesyonel ekipmanlardan yararlanmaktadır. Bu süreçte öğrenciler gerçek bakım ortamında deneyim kazanarak mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir.

Kullanılan eğitim araç-gereçleri; programın eğitim amaçları, öğrenim çıktıları ve sektör beklentileri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrenim gören Yaşlı Bakım Programı öğrencilerinin sosyal, kültürel, sportif ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli ders dışı etkinlik alanları ve altyapılar bulunmaktadır. Üniversite yönetimi tarafından öğrencilerin yalnızca akademik değil sosyal yönden de gelişim göstermeleri teşvik edilmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Üniversite yerleşkesinde öğrencilerin kullanımına açık konferans salonları, seminer salonları ve çok amaçlı etkinlik alanları bulunmaktadır. Bu alanlarda sağlık alanına yönelik seminerler, konferanslar, kariyer günleri, teknik geziler, sosyal sorumluluk etkinlikleri ve öğrenci topluluk faaliyetleri düzenlenmektedir. Yaşlı Bakım Programı öğrencileri bu etkinliklerde aktif görev alabilmekte ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetlere katılabilmektedir.

Öğrencilerin sportif faaliyetlerde bulunabilmeleri amacıyla üniversite bünyesinde açık ve kapalı spor alanları yer almaktadır. Basketbol, voleybol ve futbol sahalarının yanı sıra fitness ve kondisyon alanları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca üniversite tarafından düzenlenen spor turnuvaları ve sosyal etkinlikler öğrencilerin ekip çalışması, iletişim ve sosyal uyum becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite kütüphanesi öğrencilerin ders dışı akademik gelişimlerini destekleyen önemli altyapılardan biridir. Kütüphanede bireysel çalışma alanları, grup çalışma salonları, bilgisayar erişimi, internet altyapısı ve elektronik veri tabanlarına erişim imkânı bulunmaktadır. Öğrenciler ders dışındaki zamanlarında araştırma yapabilmekte, bilimsel kaynaklara erişebilmekte ve kişisel gelişimlerini destekleyebilmektedir.

Yaşlı Bakım Programı öğrencileri üniversitede faaliyet gösteren öğrenci topluluklarında görev alabilmektedir. Sağlık, sosyal sorumluluk, kültür, sanat ve spor alanlarında faaliyet gösteren topluluklar aracılığıyla öğrenciler organizasyon deneyimi kazanmakta, gönüllülük faaliyetlerine katılmakta ve sosyal farkındalıklarını geliştirmektedir.

Program öğrencileri huzurevleri, yaşlı bakım merkezleri ve sosyal hizmet kuruluşlarıyla gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerine katılabilmektedir. Bu etkinlikler sayesinde öğrenciler yaşlı bireylerle iletişim kurma, toplumsal duyarlılık geliştirme ve mesleki farkındalık kazanma fırsatı elde etmektedir.

Üniversite kampüsünde öğrencilerin sosyal etkileşimlerini destekleyen kantin, kafeterya, dinlenme alanları ve açık sosyal yaşam alanları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin internet erişim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kampüs genelinde kablosuz internet altyapısı sağlanmaktadır.

Sonuç olarak, üniversite bünyesinde bulunan sosyal, kültürel, sportif ve akademik altyapılar; Yaşlı Bakım Programı öğrencilerinin ders dışı etkinliklere aktif katılımını desteklemekte, öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Kanıt:

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Web Sayfası:
https://kilis.edu.tr/tr

Kilis 7 Aralık Üniversitesi SHMYO Web Sayfası:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Yaşlı Bakım Programında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci, öğretim elemanı ve personelin güvenliği öncelikli olarak değerlendirilmektedir. Program kapsamında kullanılan derslikler, uygulama laboratuvarları ve uygulama alanlarında iş sağlığı ve güvenliği ilkelerine uygun düzenlemeler yapılmakta; sağlık hizmetleri alanının gerektirdiği özel güvenlik önlemleri uygulanmaktadır.

Program kapsamında kullanılan sınıf ve laboratuvarlarda acil çıkış yönlendirmeleri, yangın söndürme tüpleri, elektrik güvenlik sistemleri ve havalandırma altyapıları bulunmaktadır. Öğrenciler eğitim yılı başında laboratuvar kullanım kuralları, acil durum prosedürleri ve güvenlik uygulamaları hakkında bilgilendirilmektedir.

Uygulamalı derslerde kullanılan laboratuvarlarda öğrencilerin güvenli çalışma ortamında eğitim almaları amacıyla aşağıdaki önlemler uygulanmaktadır:

• Uygulama laboratuvarlarında temel ilk yardım malzemeleri ve ilk yardım çantaları bulundurulmaktadır.

• Laboratuvar ortamında kullanılan cihaz ve ekipmanların periyodik bakım ve kontrolleri yapılmaktadır.

• Elektrikli cihazların güvenli kullanımına yönelik gerekli uyarı levhaları bulunmaktadır.

• Öğrenciler uygulama öncesinde laboratuvar güvenliği konusunda bilgilendirilmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

• Kaygan zemin, düşme ve yaralanma risklerine karşı gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.
• Uygulama sırasında öğrencilerin önlük, eldiven ve gerektiğinde maske gibi kişisel koruyucu ekipman kullanmaları sağlanmaktadır.
Yaşlı Bakım Programının sağlık hizmetleri alanında yer alması nedeniyle enfeksiyon kontrolü ve hijyen uygulamalarına özel önem verilmektedir. Bu kapsamda:
• El hijyeni uygulamaları düzenli olarak öğretilmekte ve denetlenmektedir.
• Tıbbi atıkların uygun şekilde ayrıştırılması konusunda öğrencilere eğitim verilmektedir.
• Kesici-delici alet yaralanmalarına karşı güvenlik önlemleri uygulanmaktadır.
• Öğrenciler biyolojik riskler ve bulaşıcı hastalıklara karşı bilinçlendirilmektedir.
• Hasta bakım uygulamalarında asepsi-antisepsi kurallarına uyulmaktadır.
Program öğrencileri staj ve uygulama eğitimleri sırasında hastane, huzurevi ve yaşlı bakım merkezlerinde ilgili kurumların iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun hareket etmektedir. Uygulama öncesinde öğrencilere kurum güvenlik prosedürleri, hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü ve acil durum yönetimi hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.
İş Sağlığı ve Güvenliği dersi kapsamında öğrencilerin çalışma yaşamında karşılaşabilecekleri fiziksel, biyolojik, ergonomik ve psikososyal riskler konusunda bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. Özellikle yaşlı birey transferi, hasta kaldırma ve mobilizasyon uygulamalarında ergonomik çalışma ilkeleri öğretilerek kas-iskelet sistemi yaralanmalarının önlenmesi hedeflenmektedir.
Ayrıca üniversite bünyesinde güvenlik personeli, sağlık birimi ve acil durum yönetim sistemi bulunmaktadır. Olası acil durumlarda uygulanacak tahliye planları belirlenmiş olup öğrenciler gerekli durumlarda yönlendirilmektedir.
Sonuç olarak, Yaşlı Bakım Programında eğitim ortamları ve uygulama alanlarında alınan güvenlik, ilk yardım ve iş sağlığı güvenliği önlemleri; öğrencilerin güvenli, sağlıklı ve mesleki standartlara uygun bir eğitim ortamında öğrenim görmelerini desteklemektedir.

7.4. Öğrencilere, alanı ile ilgili araçlar ve program çıktılarına yönelik eğitim-öğretim için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
Yaşlı Bakım Programında öğrencilerin mesleki bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak, program çıktılarını desteklemek ve öğrenme süreçlerini geliştirmek amacıyla çeşitli bilgi kaynakları, teknolojik altyapılar ve eğitim araçları öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Program kapsamında öğrencilerin hem teorik bilgiye hem de uygulamalı eğitime erişebilmeleri için gerekli fiziksel ve dijital olanaklar sağlanmaktadır.
Üniversite kütüphanesi, öğrencilerin bilgiye erişiminde temel kaynaklardan biridir. Kütüphane bünyesinde sağlık bilimleri, yaşlı bakımı, gerontoloji, psikoloji, rehabilitasyon, halk sağlığı ve temel tıp bilimleri alanlarında basılı kitaplar, süreli yayınlar ve akademik kaynaklar bulunmaktadır. Öğrenciler kütüphane aracılığıyla ders içerikleriyle ilgili güncel kaynaklara ulaşabilmektedir.
Öğrencilerin bilimsel bilgiye erişimini desteklemek amacıyla üniversite tarafından elektronik veri tabanlarına erişim imkânı sağlanmaktadır. Öğrenciler; TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCO, Google Scholar ve benzeri akademik veri tabanları üzerinden bilimsel makale, tez ve elektronik kitaplara erişebilmektedir. Bu olanaklar öğrencilerin araştırma yapma, bilimsel gelişmeleri takip etme ve yaşam boyu öğrenme becerilerini desteklemektedir.
Program kapsamında kullanılan bilgisayar laboratuvarları ve internet altyapısı sayesinde öğrenciler dijital eğitim materyallerine kolaylıkla erişebilmektedir. Bilgisayar laboratuvarlarında temel ofis programları, internet erişimi ve sunum hazırlama araçları bulunmaktadır. Özellikle Dijital Okuryazarlık, Bilgisayar Programları ve Araştırma Yöntem ve Teknikleri derslerinde öğrencilerin bilişim teknolojilerini etkin kullanmaları desteklenmektedir.
Derslerde projeksiyon cihazı, akıllı tahta ve multimedya sistemleri kullanılmaktadır. Bu araçlar sayesinde görsel ve işitsel materyaller eğitim sürecine entegre edilmekte, öğrencilerin dersleri daha etkin öğrenmeleri sağlanmaktadır. Öğretim elemanları tarafından hazırlanan sunumlar, ders notları ve uygulama materyalleri öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Öğrenciler üniversitenin uzaktan eğitim ve öğrenci bilgi sistemleri üzerinden ders materyallerine erişebilmektedir. Ders içerikleri, ödevler, duyurular ve çeşitli eğitim materyalleri dijital ortamda öğrencilere sunulmaktadır. Böylece öğrencilerin ders dışındaki zamanlarda da öğrenme süreçlerini sürdürmeleri desteklenmektedir.
Programın uygulamalı eğitim boyutunda kullanılan laboratuvarlar ve bakım ekipmanları öğrencilerin mesleki beceri geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Hasta yatağı, tansiyon aleti, bakım maketleri, ilk yardım ekipmanları ve rehabilitasyon araçları gibi uygulama materyalleri öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmalarını desteklemektedir.
Ayrıca öğrenciler staj ve uygulama eğitimleri kapsamında hastaneler, huzurevleri, yaşlı bakım merkezleri ve rehabilitasyon kurumlarında gerçek çalışma ortamlarını gözlemleme ve mesleki uygulama yapma imkânı bulmaktadır. Bu süreçte öğrenciler alanla ilgili güncel uygulama araçlarını ve mesleki teknolojileri kullanma deneyimi kazanmaktadır.
Öğretim elemanları tarafından öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti sunulmakta; ders seçimi, kariyer planlaması, bilimsel çalışma ve mesleki gelişim konularında rehberlik yapılmaktadır. Böylece öğrencilerin program çıktılarına ulaşmaları desteklenmektedir.
Sonuç olarak Yaşlı Bakım Programında öğrencilerin alanlarıyla ilgili bilgiye erişimlerini kolaylaştıran fiziksel, dijital ve uygulamalı eğitim olanakları bulunmakta; bu altyapılar program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.
Kanıt:
Bologna ve Ders Bilgi Paketi:
https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409
Kütüphane ve Dokümantasyon Veri Bilişim Ağı:
https://kutuphane.kilis.edu.tr/tr
Öğrenci whatsapp grupları

7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için sağlanan altyapı düzenlemelerini anlatınız.[1]

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen Yaşlı Bakım Programında özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine etkin katılımını sağlamak amacıyla erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda çeşitli altyapı düzenlemeleri yapılmaktadır. Üniversite yönetimi tarafından tüm öğrencilerin eğitim hizmetlerinden eşit şekilde yararlanabilmesi hedeflenmektedir.
Üniversite yerleşkesinde fiziksel erişilebilirliği desteklemek amacıyla bina girişlerinde rampalar, engelli erişimine uygun yürüyüş alanları ve katlar arası erişimi sağlayan asansörler bulunmaktadır. Derslikler, laboratuvarlar ve ortak kullanım alanları özel gereksinimli öğrencilerin erişimine uygun şekilde düzenlenmeye çalışılmaktadır.
Öğrencilerin akademik süreçlere katılımını kolaylaştırmak amacıyla gerekli durumlarda öğretim elemanları tarafından ders materyalleri dijital ortamda paylaşılmakta, öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda ek akademik destek sağlanabilmektedir. Sınav uygulamalarında özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak gerekli düzenlemeler yapılabilmektedir.
Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren ilgili birimler aracılığıyla özel gereksinimli öğrencilerin karşılaştıkları akademik, fiziksel ve sosyal sorunların çözümüne yönelik destek hizmetleri sunulmaktadır. Öğrencilerin kampüs yaşamına uyum sağlamaları, eğitim faaliyetlerine aktif katılmaları ve sosyal etkinliklerden yararlanmaları teşvik edilmektedir.
Program kapsamında kullanılan derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarında güvenli erişim ve kullanım olanaklarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Özellikle uygulamalı derslerde öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun düzenlemeler yapılabilmekte ve gerekli durumlarda öğretim elemanları tarafından bireysel destek sağlanmaktadır.
Yaşlı Bakım Programında hâlihazırda özel gereksinimli öğrenci bulunmaması, altyapı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

hazırlıklarının yapılmaması için gerekçe oluşturmamaktadır. Üniversite tarafından erişilebilir kampüs anlayışı benimsenmiş olup olası özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerine tam katılımını sağlayacak altyapı ve destek mekanizmalarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Ayrıca üniversite genelinde özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık çalışmaları, sosyal uyum etkinlikleri ve erişilebilirlik iyileştirmeleri sürdürülmektedir. Bu kapsamda eğitim ortamlarının kapsayıcı ve öğrenci odaklı hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Sonuç olarak Yaşlı Bakım Programında özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine erişimini destekleyen fiziksel ve akademik düzenlemeler bulunmakta; erişilebilirlik çalışmalarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme süreçleri devam etmektedir.

Kanıt:

2020 Mekanda Erişebilirlik Ödülü:

https://www.facebook.com/share/1Fr3foYabR/

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.

Yaşlı Bakım Programında öğrencilerin çağdaş eğitim anlayışına uygun şekilde bilgiye erişim sağlamaları, dijital becerilerini geliştirmeleri ve program çıktılarını destekleyen teknolojileri kullanabilmeleri amacıyla çeşitli bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapıları kullanılmaktadır. Üniversite bünyesinde sağlanan teknolojik olanaklar öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitim süreçlerini desteklemektedir.

Program öğrencileri üniversite bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarlarından yararlanabilmektedir. Bilgisayar laboratuvarlarında internet bağlantılı masaüstü bilgisayarlar, temel ofis yazılımları, sunum hazırlama programları ve eğitim amaçlı dijital uygulamalar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar özellikle Dijital Okuryazarlık, Bilgisayar Programları ve Araştırma Yöntem ve Teknikleri derslerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazları, bilgisayar sistemleri, akıllı tahta ve ses sistemleri gibi teknolojik ekipmanlar yer almaktadır. Öğretim elemanları ders anlatımlarında görsel ve işitsel materyaller kullanarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemektedir. Sunumlar, video içerikleri, animasyonlar ve çevrim içi eğitim materyalleri sayesinde dersler daha etkileşimli hale getirilmektedir.

Üniversite genelinde kablosuz internet erişimi sağlanmakta olup öğrenciler kampüs içerisinde internet hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Bu altyapı öğrencilerin ders materyallerine erişimini, araştırma yapmalarını ve çevrim içi akademik kaynaklardan yararlanmalarını kolaylaştırmaktadır.

Öğrenciler üniversitenin öğrenci bilgi sistemi ve uzaktan eğitim platformları üzerinden ders içeriklerine erişebilmektedir. Ders notları, duyurular, ödevler, sunumlar ve çeşitli eğitim materyalleri dijital ortamda paylaşılmaktadır. Böylece öğrenciler zaman ve mekândan bağımsız olarak öğrenme süreçlerini sürdürebilmektedir.

Program kapsamında kullanılan elektronik veri tabanları ve dijital kütüphane hizmetleri öğrencilerin bilimsel bilgiye erişimini desteklemektedir. Öğrenciler TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCO ve benzeri akademik veri tabanlarından yararlanarak güncel bilimsel yayınlara erişebilmekte ve araştırma yapabilmektedir.

Bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısı program çıktılarından özellikle:

- bilişim teknolojilerini kullanabilme,
- bilimsel bilgiye erişebilme,
- iletişim becerilerini geliştirme,
- araştırma yapabilme,
- yaşam boyu öğrenme becerisi kazanma

yeterliliklerine önemli katkı sağlamaktadır.

Mevcut BİT altyapısının genel olarak öğrencilerin eğitsel gereksinimlerini karşılayacak düzeyde olduğu değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ders materyallerine erişimi, akademik araştırma yapabilmeleri ve dijital uygulamaları kullanabilmeleri açısından gerekli temel altyapı sağlanmaktadır. Ayrıca teknolojik gelişmeler doğrultusunda

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

donanım ve yazılım altyapısının güncellenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Sonuç olarak Yaşlı Bakım Programında öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısı; eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen, bilgiye erişimi kolaylaştıran ve program çıktılarının kazanılmasına katkı sağlayan yeterli bir teknolojik öğrenme ortamı sunmaktadır.

Kanıt:

Öğrenci Bilgi Sistemi:

https://obs.kilis.edu.tr/

Kütüphane ve Dokümantasyon Veri Bilişim Ağı:

https://kutuphane.kilis.edu.tr/tr

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.

Yaşlı Bakım Programında görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve akademik faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilmeleri amacıyla çeşitli bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapıları üniversite tarafından sağlanmaktadır. Sunulan teknolojik olanaklar derslerin daha verimli yürütülmesine, öğrencilerle etkili iletişim kurulmasına ve akademik çalışmaların desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan ofislerde internet erişimine sahip masaüstü ve dizüstü bilgisayarlar bulunmaktadır. Bu bilgisayarlar üzerinden öğretim elemanları ders hazırlıkları, akademik çalışmalar, ölçme-değerlendirme işlemleri ve öğrenci danışmanlık faaliyetlerini yürütebilmektedir.

Dersliklerde projeksiyon cihazı, bilgisayar, akıllı tahta ve ses sistemi gibi teknolojik ekipmanlar bulunmaktadır. Öğretim elemanları bu araçlar sayesinde ders anlatımlarında görsel sunumlar, video içerikleri, animasyonlar ve dijital eğitim materyalleri kullanabilmektedir. Böylece öğrencilerin derse aktif katılımı ve öğrenme düzeyleri desteklenmektedir.

Üniversite bünyesinde kullanılan öğrenci bilgi sistemi ve uzaktan eğitim platformları öğretim elemanlarının eğitim süreçlerini dijital ortamda yönetmelerine olanak sağlamaktadır. Ders içerikleri, sunumlar, ödevler, sınav duyuruları ve değerlendirme sonuçları elektronik ortamda paylaşılabilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları öğrencilerle çevrim içi iletişim kurabilmekte ve akademik danışmanlık hizmetlerini dijital ortam üzerinden sürdürebilmektedir.

Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla elektronik veri tabanlarına erişim imkânı sunulmaktadır. TÜBİTAK ULAKBİM, EBSCO ve benzeri akademik veri tabanları aracılığıyla güncel bilimsel yayınlara erişim sağlanabilmektedir. Bu altyapı öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, yayın hazırlama ve akademik gelişim süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Üniversite genelinde kablosuz internet altyapısı bulunmakta olup öğretim elemanları kampüs içerisinde kesintisiz internet hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Ayrıca yazıcı, tarayıcı ve fotokopi cihazları gibi ofis teknolojileri akademik ve idari süreçlerde kullanılmaktadır.

Program kapsamında kullanılan BİT altyapısı öğretim elemanlarının:

- ders materyali hazırlama,
- ölçme ve değerlendirme süreçlerini yürütme,
- öğrencilerle etkili iletişim kurma,
- bilimsel araştırma yapma,
- akademik yayın hazırlama,
- dijital eğitim yöntemlerini kullanma

gereksinimlerini büyük ölçüde karşılamaktadır.

Mevcut altyapının genel olarak yeterli olduğu değerlendirilmekle birlikte teknolojik gelişmelere paralel olarak donanım ve yazılım altyapısının güncellenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Özellikle uzaktan eğitim uygulamaları, dijital içerik geliştirme araçları ve çevrim içi eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi eğitim süreçlerinin daha etkin yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Sonuç olarak Yaşlı Bakım Programında öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri altyapısı; eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen, akademik çalışmaları kolaylaştıran ve çağdaş eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamlarının oluşturulmasına katkı sağlayan yeterli bir yapıya sahiptir.

Kanıt:

Kütüphane ve Dokümantasyon Veri Bilişim Ağı:

https://kutuphane.kilis.edu.tr/tr

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Kurumun (Üniversitenin) misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesinin misyonu; insan odaklı eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş ve bilimsel düşünceyi içselleştirmiş nitelikli bireyler yetiştirerek bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamaktır. Üniversitenin vizyonu ise evrensel düzeyde eğitim-öğretim veren, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir üniversite olmaktır. Üniversite ayrıca yenilikçilik, şeffaflık, katılımcılık, sosyal sorumluluk, hesap verebilirlik ve insan odaklılık gibi temel değerleri benimsemektedir.

Yaşlı Bakımı Programının yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması, üniversitenin bu misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda şekillendirilmiştir. Programın yönetim süreçleri; üniversite yönetimi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu yönetimi, bölüm başkanlığı, program öğretim elemanları ve ilgili kurullar arasındaki görev, yetki ve sorumluluk paylaşımı esas alınarak yürütülmektedir. Bu yapı, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik süreçlerin düzenli ve koordineli biçimde işletilmesini sağlamaktadır.

Programın eğitim-öğretim faaliyetleri, öğretim planı, ders içerikleri, uygulama ve staj süreçleri ile öğrenci gelişimini destekleyen akademik faaliyetler; ilgili mevzuat, üniversite politikaları ve yüksekokulun eğitim hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Karar alma süreçlerinde katılımcı bir yaklaşım benimsenmekte; programın geliştirilmesine yönelik değerlendirmelerde öğretim elemanlarının görüşleri, öğrenci geri bildirimleri, uygulama alanlarından elde edilen değerlendirmeler ve dış paydaş önerileri dikkate alınmaktadır.

Programın yönetim ve organizasyon yapısı, eğitim amaçlarının ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde kurgulanmıştır. Ders planlarının güncellenmesi, uygulama ve staj süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrenci başarısının izlenmesi ve kalite geliştirme çalışmalarına ilişkin kararlar ilgili kurullarda değerlendirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Böylece programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik sistematik bir süreç işletilmektedir.

Ayrıca Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda yürütülen akademik, sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemekte; programın üniversitenin topluma katkı, nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etme hedeflerine hizmet etmesini sağlamaktadır.

Sonuç olarak Yaşlı Bakımı Programının yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması; üniversitenin insan odaklı, katılımcı, şeffaf ve sürekli gelişimi esas alan kurumsal yaklaşımıyla uyumlu olup, programın eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesini ve sürekli iyileştirilmesini destekleyen bir yapı ortaya koymaktadır.

Kanıtlar

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Misyon, Vizyon ve Temel Değerler Sayfası:

https://www.kilis.edu.tr/tr

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu web sayfası:

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr

Organizasyon şeması:

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr

Görev tanımları ve iş akış süreçleri:

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Eğitim-öğretim ve kalite geliştirme çalışmalarına ilişkin kayıtlar:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler açıklayınız

Yaşlı Bakımı Programında insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı, Kilis 7 Aralık Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından belirlenen mevzuat, görev tanımları ve akademik-idari süreçler doğrultusunda yürütülmektedir. İnsan kaynağının planlanmasında eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, programın ihtiyaçları ve öğrencilerin nitelikli eğitim alma hakkı temel alınmaktadır.

Akademik personelin görevlendirilmesinde öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik birikimleri ve mesleki deneyimleri dikkate alınmaktadır. Ders dağılımları yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile ders içerikleri arasındaki uyum gözetilmekte, böylece eğitim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Uygulamalı dersler ve staj süreçlerinde ise alan deneyimine sahip öğretim elemanlarının katkısından yararlanılmaktadır.

Programda yürütülen eğitim-öğretim, danışmanlık, uygulama ve staj faaliyetleri öğretim elemanları arasında görev paylaşımı esas alınarak planlanmaktadır. Öğrenci danışmanlık hizmetleri, ders sorumlulukları, sınav süreçleri ve diğer akademik faaliyetler ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Böylece iş yükünün dengeli dağılımı ve akademik süreçlerin etkin şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

İnsan kaynaklarının geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarının bilimsel, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyen faaliyetlere katılımları teşvik edilmektedir. Akademik personelin bilimsel araştırma, yayın, proje ve eğitim faaliyetlerine katılımı üniversitenin ilgili politika ve uygulamaları doğrultusunda desteklenmektedir. Bu yaklaşım, eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncel bilgi ve uygulamalarla zenginleştirilmesine katkı sağlamaktadır.

İnsan kaynaklarının etkin kullanımına ilişkin süreçler; akademik kurul toplantıları, bölüm kurulu çalışmaları, ders görevlendirmeleri, danışmanlık faaliyetleri ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. İhtiyaç duyulması halinde görev dağılımları ve iş süreçleri gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Bu doğrultuda Yaşlı Bakımı Programında insan kaynaklarının planlanması, görevlendirilmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler; eğitim kalitesinin sürdürülmesini, program hedeflerinin gerçekleştirilmesini ve öğrencilere nitelikli eğitim sunulmasını destekleyecek şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu görev dağılımları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr#

Akademik danışmanlık görevlendirmeleri: (1. Sınıf Danışmanlık Öğr. Gör. Mustafa Turan, 2. Sınıf Danışmanlık Öğr. Gör. Kübra Yavuz)

Akademik faaliyet raporları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf

Öğretim elemanlarının bilimsel ve mesleki gelişim faaliyetlerine ilişkin kayıtlar:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/academic-staffs

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[2]

Kilis 7 Aralık Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde akademik ve idari personelin mesleki, kişisel ve kurumsal gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli hizmet içi eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu eğitimler, personelin görev ve sorumluluklarını daha etkin şekilde yerine getirmesine katkı sağlamak, değişen mevzuat ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmasını desteklemek ve kurumsal hizmet kalitesini artırmak amacıyla planlanmaktadır.

Akademik personele yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında eğitim-öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, kalite çalışmaları, dijital eğitim

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

teknolojilerinin kullanımı, araştırma ve yayın süreçleri, proje hazırlama, etik ilkeler ve yükseköğretim mevzuatı gibi konularda gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları, seminerler ve eğitim faaliyetlerinden yararlanılmaktadır. Bu faaliyetler sayesinde öğretim elemanlarının mesleki bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve eğitim süreçlerinin niteliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

İdari personele yönelik hizmet içi eğitimlerde ise görev alanlarına ilişkin mevzuat değişiklikleri, yazışma kuralları, bilgi yönetim sistemlerinin kullanımı, kalite süreçleri, iş sağlığı ve güvenliği, kişisel gelişim ve kurumsal işleyişe ilişkin konular ele alınmaktadır. Bu eğitimler, idari hizmetlerin etkinliğini artırmayı ve kurumsal süreçlerin daha verimli yürütülmesini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Hizmet içi eğitim faaliyetleri üniversitenin ilgili birimleri tarafından planlanmakta ve duyurulmakta; personelin eğitimlere katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca ihtiyaç duyulması halinde akademik ve idari personelin katıldığı seminer, konferans, çalıştay ve mesleki gelişim etkinliklerinden elde edilen bilgi ve deneyimlerin kurumsal süreçlere yansıtılması sağlanmaktadır.

Yaşlı Bakımı Programı özelinde ise öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri, bilimsel etkinliklere katılmaları ve mesleki gelişimlerini sürdürmeleri teşvik edilmektedir. Böylece programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncel bilgi ve uygulamalar doğrultusunda yürütülmesine katkı sağlanmaktadır.

Bu doğrultuda akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri, üniversitenin sürekli gelişim anlayışını destekleyen ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine katkı sağlayan önemli süreçler arasında yer almaktadır.

Kanıtlar

Üniversite ve yüksekokul tarafından düzenlenen eğitim, seminer ve çalıştay duyuruları:
https://www.kilis.edu.tr/tr/haberler
https://www.kilis.edu.tr/tr/etkinlikler

EBYS belgeleri

Akademik ve idari personel eğitim kayıtları:
https://uzaktanegitimkapisi.gov.tr/

Kalite, ölçme-değerlendirme ve bilgi sistemlerine yönelik bilgilendirme toplantıları:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/1022
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/1020
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/689

Hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin resmi yazılar ve duyurular:
https://uzaktanegitimkapisi.gov.tr/
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/news-detail/68

8.4. Programın kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerini açıklayınız ve bu süreçlerin işletildiğine dair kanıtları belgeleyiniz.

Yaşlı Bakımı Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin güncel, doğru ve erişilebilir bilgilerin kamuoyu ile paylaşılmasına önem vermektedir. Bu kapsamda programın eğitim amaçları, öğretim planı, ders içerikleri, program çıktıları, akademik kadrosu, duyuruları ve öğrencilere yönelik bilgilendirmeler çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmaktadır.

Programa ilişkin temel bilgiler, Kilis 7 Aralık Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu resmi internet sayfaları üzerinden paylaşılmaktadır. Programın tanıtımı, eğitim amaçları, öğretim planı ve akademik yapısına ilişkin bilgiler ilgili web sayfalarında düzenli olarak güncellenmekte ve tüm paydaşların erişimine açık tutulmaktadır. Bunun yanında Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla ders planları, ders öğrenme çıktıları, AKTS bilgileri ve program yeterlilikleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik süreçlerde üniversitenin resmi internet sitesi, yüksekokul web sayfası, duyuru panoları ve kurumsal iletişim araçlarından yararlanılmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik takvim, sınav süreçleri, staj uygulamaları, bilimsel etkinlikler ve öğrenci faaliyetlerine ilişkin duyurular ilgili platformlar üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Programın tanıtımına yönelik olarak gerçekleştirilen akademik ve sosyal etkinlikler,

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

bilgilendirme toplantıları ve öğrenci odaklı faaliyetler de kamuoyunun program hakkında bilgi edinmesine katkı sağlamaktadır. Böylece programın şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmesi amaçlanmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinin etkinliği, web sayfalarının güncelliği, duyuru faaliyetleri ve paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulması halinde bilgilendirme süreçlerine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

Yaşlı Bakımı Programı web sayfası:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu web sayfası:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr

Kilis 7 Aralık Üniversitesi resmi internet sitesi:
https://www.kilis.edu.tr/tr

Üniversite ve yüksekokul tarafından yayımlanan haber ve etkinlik duyuruları:
https://www.kilis.edu.tr/tr/haberler
https://www.kilis.edu.tr/tr/etkinlikler

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

9.1. Program öğretim planı, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklayınız.

Yaşlı Bakımı Programında programa özgü ölçütler; yaşlı bireylerin bakım gereksinimlerini değerlendirebilen, bakım hizmetlerini etik ilkeler doğrultusunda yürütebilen, sağlık ekibi içerisinde etkin görev alabilen, iletişim becerileri gelişmiş ve mesleki sorumluluk bilincine sahip sağlık teknikeri yetiştirme hedefi doğrultusunda ele alınmaktadır. Bu kapsamda programın öğretim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri programa özgü yeterliliklerin kazandırılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Program öğretim planında yer alan Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları I-II, Yaşlı Bakım Teknikleri, Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri, Geriatrik Psikiyatri, Gerontolojik Sosyal Hizmet, Uğraş Terapisi, Halk Sağlığı ve Hastalıklar Bilgisi gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin yaşlı bakım alanına ilişkin mesleki bilgi, beceri ve tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu dersler öğrencilerin yaşlı bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilmelerine katkı sağlamaktadır.

Programda teorik derslerin yanı sıra uygulama ve staj faaliyetlerine de önemli yer verilmektedir. Özellikle Yaşlı Bakım İlke ve Uygulamaları dersleri, Yaşlı Bakım Teknikleri dersi ve staj uygulamaları öğrencilerin mesleki bilgilerini uygulama ortamlarında kullanmalarına olanak sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin bakım uygulamalarını gerçekleştirme, problem çözme, ekip çalışmasına katılma ve mesleki sorumluluk üstlenme becerileri desteklenmektedir.

Programa özgü ölçütlerin kazandırılma düzeyi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak izlenmektedir. Derslerde öğrencilerin bilgi düzeyleri yazılı sınavlar, ödevler, sunumlar ve uygulamalı değerlendirmeler aracılığıyla ölçülmektedir. Uygulama ve staj süreçlerinde ise öğrencilerin mesleki becerileri, uygulama performansları ve mesleki tutumları ilgili değerlendirme formları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Böylece öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeyleri değil, mesleki uygulama yeterlilikleri de izlenebilmektedir.

Program kapsamında elde edilen ölçme ve değerlendirme sonuçları öğretim elemanları tarafından analiz edilmekte, öğrenci geri bildirimleri ve uygulama süreçlerinden elde edilen değerlendirmelerle birlikte ele alınmaktadır. Elde edilen veriler öğretim planının, ders içeriklerinin ve uygulama süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmakta; böylece programa özgü ölçütlerin gerçekleştirilmesi sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda desteklenmektedir.

Kanıtlar

Bologna ders bilgi paketleri:
https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

&curSunit=9409#
Sınav, ödev ve uygulama değerlendirme yöntemleri:
https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf
Staj değerlendirme formları:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/1662
Bölüm kurulu değerlendirmeleri ve program geliştirme çalışmaları:
https://saglikbakim.kilis.edu.tr/tr/page/6052

[1] Programa özel gereksinimli öğrenci alınmasını engelleyen herhangi bir karar veya mekanizma olmadığı durumlarda "öğrenci olmaması" sebebi ile ilgili gerekçe ifade edilerek altyapı hazırlıklarının yapılmaması eksiklik olarak değerlendirilecektir.
[2] Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders Bilgi Paketi[1]

Ders bilgi paketini burada veriniz. Ders bilgi paketi için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Haftalık Ders Konusu
1	
2	
3	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@ .....edu.tr

Ders Bilgi Paketi:

https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9409#

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS'de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Dr. Öğretim Üyesi Melek ÖZTÜRK:
https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=727FD3038FA2BE8C
Öğr. Gör. Kübra YAVUZ:
https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp
Öğr. Gör. Mustafa TURAN:
https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=A1054DEFCC1173BE

[1] Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

I.3 Teçhizat

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri ve mesleki becerilerini geliştirebilmeleri amacıyla çeşitli eğitim ve laboratuvar teçhizatlarından yararlanılmaktadır. Programın uygulamalı eğitim anlayışı doğrultusunda kullanılan araç ve gereçler, yaşlı bireylere yönelik bakım hizmetlerinde ihtiyaç duyulan temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasını desteklemektedir.

Program bünyesinde bulunan uygulama laboratuvarında öğrencilerin bakım becerilerini geliştirmelerine yönelik eğitim materyalleri ve ekipmanlar yer almaktadır. Bu kapsamda laboratuvarda;

- Yetişkin bakım mankenleri,
- Hasta yatağı,
- Tekerlekli sandalye,
- Yürüteç (walker),
- Koltuk değneği,
- Hasta taşıma ve transfer ekipmanları,
- Tansiyon aletleri,
- Stetoskoplar,
- Termometreler,
- Nabız oksimetreleri,
- Glukometre cihazları,
- Enjeksiyon uygulama eğitim setleri,
- Kişisel bakım uygulama malzemeleri,
- İlk yardım eğitim materyalleri,
- Pansuman ve yara bakım malzemeleri,
- El hijyeni ve enfeksiyon kontrolü ekipmanları bulunmaktadır.

Bunun yanı sıra dersliklerde eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla projeksiyon cihazları, bilgisayarlar, internet erişimi, ses sistemleri ve dijital eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Öğretim elemanları tarafından hazırlanan sunumlar, videolar ve elektronik kaynaklar öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

Laboratuvar ortamında gerçekleştirilen uygulamalar sayesinde öğrenciler; yaşlı bireyin günlük yaşam aktivitelerine destek olma, vital bulguları değerlendirme, hasta transferi, güvenli hareket teknikleri, kişisel bakım uygulamaları ve temel sağlık bakım becerileri konularında uygulama deneyimi kazanmaktadır.

Programda kullanılan eğitim ve laboratuvar teçhizatları düzenli olarak gözden geçirilmekte, bakım ve kalibrasyon işlemleri yapılmakta ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmektedir. Böylece öğrencilerin güncel sağlık bakım uygulamalarına uygun donanımlarla eğitim almaları sağlanmaktad

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programı, yaşlanan nüfusun bakım gereksinimlerine cevap verebilecek nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmeyi amaçlayan ön lisans programlarından biridir. Program, teorik ve uygulamalı eğitim faaliyetlerini bir arada yürüterek öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Program kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla yaşlı sağlığı, aktif yaşlanma, kronik hastalıkların yönetimi, evde bakım hizmetleri, sağlıklı yaşam ve yaşam kalitesinin geliştirilmesi gibi konularda seminerler, konferanslar ve farkındalık etkinlikleri düzenlenmektedir.

Öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla sağlık kuruluşları, bakım merkezleri ve ilgili kurumlarla iş birliği yapılmakta; staj ve uygulama eğitimleri aracılığıyla mesleki deneyim kazanmaları desteklenmektedir.

Program öğretim elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırmalar, toplumsal katkı faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla çeşitli bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Program, üniversitenin kalite güvencesi politikaları doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürekli geliştirmeyi hedeflemekte ve öğrenci odaklı yaklaşımı benimsemektedir.

- Programın 2012 yılında açılmış olması ve uzun yıllardır eğitim vermesi
- Bölgede yaşlı bakım alanında eğitim veren önemli programlardan biri olması
- Öğretim elemanlarının yaşlı sağlığı ve halk sağlığı alanındaki akademik çalışmaları
- Üniversitenin sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı faaliyetleri
- Yaşlılar Haftası etkinlikleri, huzurevi ziyaretleri ve toplum temelli çalışmalar
- DGS ile lisans programlarına geçiş olanakları
- Mezunların kamu ve özel sektörde istihdam olanakları

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Universite Adı	:Kilis 7 Aralık Universitesi
Web adresi	: rimer@kilis.edu.tr
Adres	: Mehmet Sanlı, 79000 Kilis Merkez/Kilis
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:Devlet
Ilk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:207-2008
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Prof. Dr. Zekeriya AKMAN (Islam Tarihi (Ilahiyat))
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mehmet Ali YILDIRIM (Yakınçağ Tarihi / Tarih)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mehmet ŞENTURK (Iktisat (Iktisadi ve İdari Bilimler)
Genel Sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:Necdet BOZGEYIK (Oğr. Gör.)
Akreditasyon bilgileri	
Universitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluş adı)	: Yok
Universitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluş adı)	: Yok
Universitenin akredite program sayısı (Kuruluş adı)	: Yok
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Universitenin misyonu	: İnsan odaklı eğitim - öğretim, araştırma - geliştirme faaliyetleriyle sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş, bilimsel düşünmeyi öğrenmiş nitelikli birevler yetiştirerek, bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamak.
Universitenin vizyonu	: Evrensel düzeyde eğitim - öğretim veren, ulusal ve uluslararası ortamlarda gurur duyulan bir üniversite olmak.
Universitenin değerleri	: • Yenilikçilik • Şeffaflık • Katılımcılık • Sosyal Sorumluluk • Bilimsel Özgürlük • Hesap Verilebilirlik • Adillik • Dürüstlük • İnsan Odaklılık • Üretkenlik • Öncüllük
Universitenin etik ilkeleri	: ☐ Görevin yerine getirilmesinde kamu hizmeti bilinci ☐ Halka hizmet bilinci ☐ Hizmet standartlarına uyma ☐ Amaç ve misyona bağlılık ☐ Dürüstlük ve tarafsızlık ☐ Saygınlık ve güven ☐ Nezaket ve saygı ☐ Çıkar çatışmasından kaçınma ☐ Bilgi verme, saydamlık ve katılımcılık ☐ Yöneticilerin hesap verme sorumluluğu ☐ Kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması
Universitenin sloganı	:Aydınlık Yarınlar Için, Kilis 7 Aralık Universitesi

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayan çeşitli idari destek birimlerine sahiptir. Bu birimler, Yaşlı Bakımı Programı öğrencilerinin eğitim amaçlarına ulaşmalarını desteklemektedir.

Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı öğrencilere basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkânı sunmaktadır. Kütüphane katalog sistemi, akademik veri tabanları, elektronik yayınlar ve akademik arşiv hizmetleri öğrencilerin kullanımına açıktır. Öğrenciler araştırma, ödev ve proje çalışmalarında bu kaynaklardan yararlanmaktadır.
https://kutuphane.kilis.edu.tr/tr/page/4162

Bilgi İşlem Hizmetleri

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından öğrencilere internet erişimi, öğrenci bilgi sistemi, e-posta hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı ve teknik destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler sayesinde öğrenciler akademik süreçlerini dijital ortamda etkin bir şekilde sürdürebilmektedir.
https://bilgiislem.kilis.edu.tr/tr

Öğrenci İşleri Hizmetleri

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı; kayıt, ders seçimi, not işlemleri, mezuniyet işlemleri, yatay geçiş, muafiyet ve diğer öğrenci işlemlerini yürütmektedir. Öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin idari işlemleri bu birim tarafından koordine edilmektedir.
https://obs.kilis.edu.tr/

Sağlık Hizmetleri

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren sağlık biriminde öğrenci ve personele temel sağlık hizmetleri sunulmaktadır. Merkez kampüste bulunan sağlık biriminde doktor ve hemşire görev yapmakta; ilk yardım, pansuman, enjeksiyon, tansiyon ölçümü, kan şekeri ölçümü ve benzeri sağlık hizmetleri verilmektedir.
https://sks.kilis.edu.tr/tr

Kültürel ve Sosyal Faaliyetler

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla konferanslar, seminerler, öğrenci kulübü faaliyetleri, kültürel etkinlikler ve çeşitli organizasyonlar düzenlenmektedir. Öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı teşvik edilmektedir.
https://sks.kilis.edu.tr/tr

Spor Hizmetleri

Üniversitede öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımını desteklemek amacıyla kapalı spor salonları, yarı olimpik yüzme havuzu, tenis kortu, basketbol ve voleybol sahaları ile halı sahalar bulunmaktadır. Ayrıca her yıl geleneksel spor şenlikleri düzenlenmektedir.
https://sks.kilis.edu.tr/tr

Yemekhane Hizmetleri

Merkez Kampüs ve Karataş Kampüsünde öğrencilere yemek hizmeti sunulmaktadır. Yemekhanelerde öğle ve akşam yemekleri verilmekte olup menüler öğrencilerin beslenme ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Yemek hizmetleri kartlı geçiş sistemi ile yürütülmektedir.
https://sks.kilis.edu.tr/tr

Barınma Hizmetleri

Üniversite öğrencileri, Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı KYK yurtları ile özel yurt ve apartlardan yararlanabilmektedir. Üniversite, öğrencilerin barınma olanaklarına erişimini desteklemekte ve ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde bilgilendirme faaliyetleri yürütmektedir.
https://www.kykyurtlar.com/kilis-kyk-yurtlari/

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Kariyer ve Rehberlik Hizmetleri

Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından öğrencilere kariyer danışmanlığı, mesleki gelişim etkinlikleri, seminerler ve kariyer günleri düzenlenmektedir. Böylece öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarına destek sağlanmaktadır.

Bu idari destek birimleri sayesinde Yaşlı Bakımı Programı öğrencilerinin akademik başarıları, sosyal gelişimleri, sağlık hizmetlerine erişimleri ve mesleki gelişimleri desteklenmekte; eğitim amaçlarına ulaşmalarına katkı sağlanmaktadır.

https://karmer.kilis.edu.tr/tr

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: shmyo@kilis.edu.tr
İletişim adresi	: +90 348 814 26 66 / **Dahili** : 7400
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Elif AKIN KAZANCIOGLU
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	**:**Sağlık alanında çağın gereksinimlerine uygun, temel bilgi ve becerilerle donanımlı, ekip içinde uyumlu çalışan, analiz ve sentez yapabilen, insan ve hasta haklarına saygılı, nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmektir.
MYO vizyonu	**:** Alanında değişim ve yenilikçiliğe önder olan bilgiye, paylaşıma ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir ve uyumlu ara insan gücü yetiştirmektir.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı[1]	Türü [2]		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1.Yaşlı Bakım Programı	X			X		X
2.Eczane Hizmetleri	X			X		X
3. Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik	X			X		X
4. Optisyenlik	X			X		X
5. İlk ve Acil Yardım Programı	X			X		X
Çocuk Gelişimi	X			X		X
6. Fizyoterapi	X			X		X

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Organizasyon Şeması

Birim kalite komitesi:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/page/4723

Birim Danışma Kurulu Üyeleri:
https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/page/4724

Birim Kalite Ve Akreditasyon Kurulu:

https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/page/8904

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*).

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Müdür: Doç. Dr. Elif AKIN KAZANCIOĞLU:
https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=59ACC6E96F39D5B4

Müdür Yardımcısı: Gizem TAŞ:
https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=3C01C5E2D954DDF5

Müdür Yardımcısı: Zeynettin KASIRGA:
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ozgecmis.yok.gov.tr/rapor/yazdir?tur=3&outputType=3&dil=1

[1] Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
[2] Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
[3] Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
[4] Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl (1)])

Programın Adı(2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet(3)	HY(4)	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl (1)])

Programın Adı (2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet (3)	HY (4)	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl (1)])

	Adet (2)			Toplam	Haftalık Toplam Saat(3)
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	26	-	-	26	294,50
Toplam	26	-	-	26	
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	
Diğer idari görevliler	4	-	-	4	
Diğer (4)	-	-	-	-	

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan süreçleri açıklayınız.

Kurumumuzda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanları bulunmamaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son iki yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025-2026]	-	737	917	1654	550
[2024-2025]	-	429	1584	2013	565

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2025-2026]	-	100	208	308	110
[2024-2025]	-	114	202	316	80

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Yaşlı Bakımı Programında kredi sistemi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslar ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri doğrultusunda uygulanmaktadır.

Programda ders kredileri ulusal kredi sistemi ve AKTS kredisi olmak üzere iki farklı şekilde tanımlanmaktadır. Ulusal kredi sisteminde bir teorik ders saati haftada bir kredi olarak değerlendirilmekte, uygulamalı derslerde ise iki saatlik uygulama bir krediye karşılık gelmektedir.

Programın eğitim-öğretim planı hazırlanırken öğrencilerin ders içi ve ders dışı tüm öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak AKTS kredileri belirlenmektedir. AKTS hesaplamalarında öğrencinin teorik derslere katılımı, uygulama çalışmaları, laboratuvar etkinlikleri, ödevler, proje çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınav hazırlıkları ve sınavlar için harcadığı toplam iş yükü esas alınmaktadır. Genel olarak 25–30 saatlik öğrenci iş yükü 1 AKTS kredisine karşılık gelmektedir.

Yaşlı Bakımı Programı dört yarıyıldan oluşmakta olup mezuniyet için öğrencilerin toplam **120 AKTS** kredisini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Her yarıyılda öğrencilerin yaklaşık **30 AKTS** yükü alması hedeflenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin iş yükünün dönemlere dengeli dağıtılmasını ve program öğrenme çıktılarına ulaşılmasını desteklemektedir.

Programdaki tüm derslerin ulusal kredileri ve AKTS değerleri ders bilgi paketlerinde tanımlanmış olup üniversitenin bilgi sistemleri üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. AKTS kredileri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve öğrenci iş yükü değerlendirmeleri doğrultusunda güncellenebilmektedir. Bu sistem sayesinde Yaşlı Bakımı Programında öğrencilerin iş yüküne dayalı, şeffaf ve uluslararası yükseköğretim standartlarıyla uyumlu bir kredi yapısı uygulanmaktadır.

Kanıt:

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15252&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EKLER:
EK 1.6.1.:

Sayı : E-34007727-770-305970178
Konu : Uygulama İzni

Kilis Evrak Tarih ve Sayısı: 24.02.2026-108439

T.C.
KİLİS VALİLİĞİ
İl Sağlık Müdürlüğü

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

İlgi : 06.02.2026 tarihli ve E-34007727-773-304257977 sayılı yazı.

İlgi tarih ve sayılı yazımıza istinaden Müdürlüğümüze bağlı sağlık tesislerinde uygulama yapılmasına izin verilen öğrencilerin uygulama günlerinde sorumlu Öğretim Görevlilerinin program ve bilgilerinin tarafımıza bildirilmesi ve taraflar arası imzalanan protokol aslının bir nüshasının tarafımıza gönderilmesi hususunda;
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Uzm. Dr. Kadir SÖYLEMEZ
İl Sağlık Müdürü

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EK 1.6.2.:

Sayı : E-34007727-773-304257977
Konu : Uygulama İzni

Kilis Evrak Tarih ve Sayısı: 09.02.2026-106876

T.C.
KİLİS VALİLİĞİ
İl Sağlık Müdürlüğü

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

İlgi : a) 25.12.2025 tarihli ve 46188 sayılı yazınız.
b) 25.12.2025 tarihli ve 46187 sayılı yazınız.
c) 26.12.2025 tarihli ve 46635 sayılı yazınız. ç) 05.01.2026 tarihli ve 47235 sayılı yazınız.
d) 05.01.2026 tarihli ve 47395 sayılı yazınız.
e) 03.02.2026 tarihli ve 4418 sayılı yazınız.

Müdürlüğümüz ve bağlı Sağlık Tesislerinde Uygulama Dersi kapsamında Üniversiteniz İlk ve Acil Yardım(a), Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik(b), Hemşirelik(c), Fizyoterapi(ç), Eczane Hizmetleri(d) ve Yaşlı Bakım(e) bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin 2025-2026 yılı ikinci dönem uygulama yapılması talep edilmiş olup; Bu kapsamda Müdürlüğümüz ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi Rektörlüğü arasında "Uygulamalı Ders/Staj İş Birliği Protokolü" (Ek) imzalanmıştır.
Protokol kapsamında ilgi (a,b,c,ç,d,e) yazılarınıza istinaden uygulama yapacak öğrencilerin bahar dönemi uygulama dersleri tarafınızca belirtilen tarihler arasında ve programında Müdürlüğümüze bağlı sağlık tesislerinde uygulama yapmaları tarafımızca uygun görülmüştür.
Uygulama günlerinde sorumlu Öğretim Görevlilerinin program ve bilgilerinin tarafımıza bildirilmesi hususunda;
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Uzm. Dr. Kadir SÖYLEMEZ İl Sağlık Müdürü

Ek: Protokol

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EK 1.6.3.:

Kilis Evrak Tarih ve Sayısı: 07.10.2025-93852
T.C.
KİLİS VALİLİĞİ
Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü

Sayı : E-99454673-300-18100161
Konu : Uygulama İzni Hk.

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 19.09.2025 tarihli ve 29048672-300.001.001-E.92019 sayılı yazınız.
İlgi sayılı yazınızda Yaşlı Bakımı Programı öğrencilerinin Huzur Konağı ve Huzur Konağı 2 de uygulama yapması gerektiği belirtilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından öğrencilerin Huzur Konağı ve Huzur Konağı 2 ' de uygulama yapması uygun görülmüş olup Valilik Olur'u yazımız ekinde gönderilmektedir.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Emre ÇALĞAN İl Müdürü

Ek: 06/10/2025 tarihli E-99454673-300-18042431 sayılı yazı.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EK 1.10.:

Sınav İstatistikleri — Yazdır

Fakülte Program	SAĞLIK HİZ. MYO - YAŞLI BAKIMI
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi MELEK ÖZTÜRK
Ders Kodu	5104104
Ders Adı	YAŞLI BAKIM İLKE VE UYGULAMALARI-II

Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	90	100	16
BA	85	89,99	19
BB	80	84,99	22
CB	70	79,99	32
CC	60	69,99	16
DC	55	59,99	3
FF	0	39,99	4
NA			8

Final

Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	08.06.2026
Değerlendirme Şekli	Bağıl
Sınav Müfredat Adı	YAŞLI BAKIMI Sınav Müfredatı

Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Öğrenci Sayıları
FF	0	39,99	4

Bütünleme

Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	09.06.2026
Değerlendirme Şekli	Bağıl
Sınav Müfredat Adı	YAŞLI BAKIMI Sınav Müfredatı
Hesap Şekli	Mutlak
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	4
Sınıf Ortalaması	78,21
Sınıf Düzeyi	Mutlak

Sınav İstatistikleri — Yazdır

Fakülte Program	SAĞLIK HİZ. MYO - YAŞLI BAKIMI
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi MELEK ÖZTÜRK
Ders Kodu	5104214
Ders Adı	EVDE YAŞLI BAKIM HİZMETLERİ

Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Öğrenci Sayıları
BA	85	89,99	4
BB	80	84,99	6
CB	70	79,99	34
CC	60	69,99	35
DC	55	59,99	10
DD	50	54,99	9
FD	40	49,99	1
FF	0	39,99	5
NA			3

Final

Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	21.05.2026
Değerlendirme Şekli	Bağıl

Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Öğrenci Sayıları
FD	40	49,99	1
FF	0	39,99	3

Bütünleme

Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	09.06.2026
Değerlendirme Şekli	Bağıl
Sınav Müfredat Adı	YAŞLI BAKIMI Sınav Müfredatı
Hesap Şekli	Mutlak
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	4
Sınıf Ortalaması	67,29
Sınıf Düzeyi	Mutlak

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EK 1.12.1.:

T.C.
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü Yaşlı Bakımı Programı

Sayı : E-68508587-300-112449 10.04.2026
Konu : Sınav Hk

SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

Öğrencimizin 04.09.2026 tarihli dilekçesi ektedir.

Öğr. Gör. Melek ÖZTÜRK Bölüm Başkanı

Ek:Dilekçe (1 Sayfa)

T.C. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Meslek YüksekOkuluna

Üniversitenizi Yaşlı Bakım bölümü 2. sınıf öğrencisiyim. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi kapsamında almış olduğum 5104214 kodlu "Evde Yaşlı Bakım Hizmetleri" dersine ait vize sınav sonucunda tarafıma verilen notun tekrar gözden geçirilmesini, değerlendirilmesine ilişkin bilgi edinmek amacıyla sınav kağıdını incelemek istiyorum.

Bilgilerinize sunar, gereğini saygılarımla arz ederim.

Ad Soyad= Ganime Oğuz
Öğrenci numarası= 2498081017
Bölüm= Yaşlı Bakım (5104214)
Tarih=09/04/2026

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

EK 3.2.1.1.:

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır